

PETA JALAN SMK KRIAN 1 SIDOARJO

Menjadi Pusat Pusat Pelatihan Teknik Nasional



<http://smkkrian1.sch.id>

**TEKNIK PEMESINAN, TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK, REKAYASA
PERANGKAT LUNAK, TEKNIK PENGELASAN, TEKNIK LOGISTIK**

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul	
DAFTAR ISI	1
BAB I : PROFIL SMK KRIAN 1	2
DATA PTK	3
DATA SISWA	7
DATA KERJASAMA DUDIKA	8
LSP SMK KRIAN 1	11
BKK SMK KRIAN 1	12
PROSEDUR PEMASARAN TAMATAN	13
PROSEDUR PENELUSURAN TAMATAN	14
GURU MAGANG DAN BEASISWA DARI DUDIKA	15
TEFA SMK KRIAN 1	16
KELAS INDUSTRI SMK KRIAN 1	18
ADIWIYATA SMK KRIAN 1	19
KERJASAMA LUAR NEGERI	20
PRODUK-PRODUK DAN PEMBELAJARAN BERBASIS 4.0.....	21
BAB II : VISI, MISI DAN TUJUAN.....	22
BAB III : ANALISA STRATEGIS DAN REKOMENDASI	
ANALISA SWOT	23
ANALISA POSISI SEKOLAH	26
ANALISA MATRIKS DAYA TARIK SEKOLAH	30
BAB IV : GAMBARAN SMK KRIAN 1 5 TAHUN KE DEPAN	35
PETA JALAN FOKUS 5 TAHUN KE DEPAN	36
BAB V : RENCANA AKSI	
PENJABARAN TAHAPAN PENGEMBANGAN	37
PENGEMBANGAN KEMITRAAN DUDIKA	38
RINCIAN RENCANA AKSI SECARA UMUM	40
PERTANYAAN REFLEKTIF KEPALA SEKOLAH	75
BAB VI : PENUTUP.....	76

BAB I
PROFIL SMK KRIAN 1 SIDOARJO

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMK Krian 1 Sidoarjo
NPSN	: 20501692
Nama Statistik Sekolah	: 324050209005
Alamat Sekolah	: Jl. Raya Sidoarjo No. 38 Krian
Kode Pos	: 61262
Nomor SK Pendirian	: 156/Pwpk – Pt/Ss/1975
Tanggal Sk Pendirian	: 16 Juni 1975
Kepemilikan	: Yayasan Pembangunan Pendidikan Krian
Bidang Kegiatan Utama	: Pendidikan Dan Pelatihan Kejuruan
Nama Kepala Sekolah	: Dhini Mekarsari, S.Pd, M.Mpd
Kompetensi Keahlian	: 1. Teknik Pemesinan 2. Teknik Instalasi Tenaga Listrik 3. Rekayasa Perangkat Lunak 4. Teknik Pengelasan 5. Teknik Logistik
No. Telp/Fax	: (031) 8971207
Website	: http://Smkkrian1.Sch.Id
Email	: mail@Smkkrian1.Sch.Id
Fanpage Fb	: SMK Krian 1 Sidoarjo
Twitter	: @Smkkrian1
Instagram	: @Smkkrian1
Youtube	: SKARISA TV

B. Data Identitas PTK

No	Nama	L/P	Jabatan	Pendidikan Terakhir
1	Dhini Mekarsari, S.Pd, M.MPd	P	Kepala Sekolah	S2, Magister Manajemen Pendidikan, 2010
2	Drs. Budi Pitoyo, M.MPd	L	Guru / Wakasek	S2, Magister Manajemen Pendidikan, 2010
3	Budi Sutrisno, S.Pd	L	Guru/ Wakasek	S1, Pendidikan Bahasa Inggris 1994
4	Heri Kristanto, S.Pd	L	Guru / Wakasek	S1, Teknik Mesin Produksi, 2004
5	Ahmad Robby, S.Kom	L	Guru / Wakasek	S1, Teknik Informatika, 2014
6	Sukariyanto, S.T	L	Guru	S1, Teknik Elektro, 2003
7	Dra. Winarni	P	Guru	S1, Pendidikan Koperasi, 1991
8	Drs. Adi Priyono, M.MPd	L	Guru	S2, Magister manajemen Pendidikan, 2011
9	Enny Dwiastuti, S.E	P	Guru	S1, Ekonomi Manajemen 1995
10	Dra. Nanik Rusdiana, M.Pd	P	Guru	S2, Magister Pendidikan, 2013
11	Hisyam Suprio, S.T	L	Guru	S1, Teknik Kimia 1999
12	Yayuk Nuroidah, S.Ag	P	Guru	S1, Pendidikan Agama Islam, 1999
13	Laili Masruroh, S.S	P	Guru	S1, Sastra Inggris, 1997
14	Agustin Endhar Widhiarni, S.T	P	Guru / Kabeng Listrik	S1, Teknik Elektro 2012
15	Siti Rochmani, S.Pd	P	Guru	S1, Bahasa Indonesia dan sastra, 1993
16	Unung Halawati Sagotrah, S.Pd	P	Guru	S1, Pendidikan Seni Rupa, 2003
17	Imam Ashadi, S.T	L	Guru	S1, Teknik Elektro, 1998
18	Yunita Syahwati Ningrum, S..Pd	P	Guru	S1, Pendidikan Kimia, 2007
19	Yuli Irfandi, S.T	L	Guru	S1, Teknik Elektro, 2005
20	I Gede Made Sudi Winarta, S.T	L	Guru	S1, Teknik Elektro, 2004
21	Yuni Retno Partiw, S.Pd	P	Guru	S1, Pendidikan Seni Rupa, 2012
22	Ariffudin, S.Pd.I, M.Pd.I	L	Guru/Sei Kerohanian	S2, Magister Pendidikan Islam, 2011
23	Andri Suharto, S.Kom	L	Guru / Kajar RPL	S1, Teknik Informatika, 2012
24	Much. Alfian, S.Pd	L	Guru / Asisten Kurikulum	S1, Matematika, 2009
25	Etik Muliasih, S.Pd	P	Guru	S1, Matematika, 2011
26	Eko Onny Nurcahyono, S.Kom	L	Guru / Kabeng RPL	S1, Teknik Informatika, 2009
27	Kentut Wahyu Utomo, S.Pd	L	Guru	S1, Teknik Mesin Industri, 1997
28	Asrul Zulmi, S.Pd	L	Guru	S1, Pendidikan Teknik Mesin Produksi, 2012
29	Endang Astutik, S.Pd	P	Guru	S1, Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia, 2013
30	Wahyu Suhantiyo, S.T	L	Guru	S1, Teknik Mesin, 2009
31	Rahmat Nuryanto, S.T	L	Guru	S1, Teknik Industri, 2012
32	Indah Permatasari, S.T	P	Guru	S1, Teknik Mesin, 2013
33	Noer Lailiyatul Fitria, S.Si, S.Pd	P	Guru	S1, Pendidikan Matematika, 2013
34	Mufon Machmudi, S.Pd	L	Guru	S1, Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, 2013
35	Silvi Diah Sastrawati, S.Pd	P	Guru	S1 PPKn, 2010
36	Muhammad Zainul Arifin, S.T	L	Guru	S1 Teknik Elektro, 2009

No	Nama	L/P	Jabatan	Pendidikan Terakhir
37	Sumarto, Amd	L	Guru	D3 Teknik Komputer, 2006
38	Ani Anggraeni Sulisty, S.Pd	P	Guru	S1 Pendidikan Teknik Mesin, 2016
39	Samsul Yudi Prabowo, S.Pd, M.Pd	L	Guru / Kajur Pemesinan	S2 Magister Pendidikan, 2015
40	Fajar Rismantoro, S.Pd, M.Pd	L	Guru / Kajur Listrik	S2 Magister Pendidikan, 2022
41	Fika Rinda Arista, S.Pd	P	Guru	S1 Pendidikan Matematika, 2013
42	Tri Hartatik, S.Pd	P	Guru	S1 Pendidikan Sejarah, 2006
43	Moch. Saiful Ridho, S.Pd	L	Guru/Kajur Pengelasan/Logistik	S1 Teknik Mesin 2014
44	Sherly Ade Kuntho, S.Pd	L	Guru	S1 Pendidikan Teknik Mesin, 2009
45	Bachtiar Dwi Ainur Rasyid, S.Pd	L	Guru/Pembina Osis	S1 Pendidikan Kepelatihan Olahraga, 2016
46	Ito Septiono, S.Pd	L	Guru	S1 PPKn, 2015
47	Fenni Yustikah, S.Pd	P	Guru	S1 Pendidikan Bahasa Jepang 2011
48	Afif Nasrulloh, S.Pd	L	Guru	S1 Pendidikan Teknik Mesin, 2010
49	Mita Setyoningsih, S.Psi	P	Guru	S1 Psikologi, 2013
50	Aditya Java Junanta, S.Kom	L	Guru	S1 Teknik Informatika 2020
51	Mokhammad Fauzi, M.Pd	L	Guru	S2 Magister Pendidikan, 2017
52	Febri Septiansa, S.Pd	L	Guru	S1 Pendidikan Matematika, 2013
53	Anifatun Nikmah, S.Pd	P	Guru	S1 Pendidikan Bahasa Inggris, 2012
54	Khoirul Huda, S.Pd	L	Guru	S1 Teknik Mesin 1994
55	Irfah' Nindy Adilla, S.Pd	P	Guru	S1 Pendidikan Fisika 2021
56	Andy Mohamad Suryo, S.Kom	L	Guru	S1 Teknik Informatika 2021
57	Novandila Rastaka Aldi, S.Pd	L	Guru	S1 Pendidikan Sejarah 2021
58	Zumrotul Khoriyah, S.Pd	P	Guru	S1 Pendidikan Teknik Elektro 2017
59	Muhammad Amfahtori Wijarnoko, S.kom	L	Guru	S1 Sistem Informasi 2021
60	Eny Nur Indahyati, S.Pd	P	Guru	S1 Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia 2017
61	Devi Putri Wulandari, S.Pd	P	Guru	S1 Pendidikan BK 2021
62	Dwi Parnita Sari, S.Pd	P	Guru	S1 Pendidikan BK 2015
63	Abdur Rasyid Ibrahim, S.Psi	L	Guru	S1 Psikologi 2021
64	Anif Maemun, S.Pd	P	Guru	S1 Pendidikan Teknik Elektro 2016
65	Yayan Kriswanto, ST	L	Guru	S1 Teknik Industri 2021
66	Yojok Sutjahjo, SE	L	Kepala Tata Usaha	S1, Manajemen 1992
67	Meilla Witianti Putri, SH	P	Bendahara	S1, Hukum Ekonomi Syariah 2019
68	Lusmini	P	Administrasi Persuratan	SMA
69	Suwono	L	Satpam	SMA
70	Nurhadi	L	Pesuruh/Penjaga Malam	SMP
71	Agus Budiono	L	Toolman Bengkel Listrik	SMA
72	Nurul Farid	L	Toolman Bengkel Mesin	SMK
73	Agus Supriyanto	L	Administrasi Kesiswaan	SMK
74	Hj. Puspita Dewi. SE. MM	P	Staf Kepegawaian	S2 Magister Manajemen

No	Nama	L/P	Jabatan	Pendidikan Terakhir
75	Rini Indriyanti Sulistiawan	P	Staf BKK	SMK
76	Risti Budiary, SE	P	Petugas SPP	S1, Manajemen Keuangan 2010
77	Pranyoto Widodo, SE	L	Kesiswaan	S1, Manajemen 1997
78	Mustaqim	L	Toolman Bengkel Mesin	SMK
79	Endah Nurkaula	P	Administrasi Inventaris	SMA
80	Fredy Mercuri	L	Pesuruh/Penjaga Malam	SMA
81	H. Mahrus, S.Sos, M.PdI	L	Staf BKK	S2, Magister Pendidikan Islam 2014
82	Endang Sulistyawati	P	Petugas SPP	SMK
83	Yomi Nurmaningsih, S.IIP	P	Perpustakaan	S1, Ilmu Informasi & Perpustakaan 2014
84	Muhammad Gunawan	L	Satpam	SMA
85	Dwi Ramadhani	L	Staf Tefa/Studio	SMK
86	Diyan Eko Yudi Siswanto	L	Toolman Bengkel Mesin	SMK
87	Achyar Nur Sohid	L	Staf BKK	S1, Pend Bhs Inggris 2020
88	Nur Wakhidah, SE	P	Administrasi Kesiswaan	S1, Manajemen 1995
89	Hadi Purnomo, Amd	L	Staf BKK	S1, Teknik Mesin Produksi 2003
90	Agus Santoso	L	Driver	SMK
91	Danny Firmansyah	L	Toolman Lab RPL	SMK
92	Faliqul Mustafid	L	Toolman Bengkel Mesin	SMK

C. Data Peserta Didik SMK Krian 1 Sidoarjo 2022 – 2023

No	Bidang Keahlian/Program Keahlian	Kelas X		Kelas XI		Kelas XII	
		Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa
1.	Teknik Instalasi Tenaga Listrik	5	375	5	366	6	293
2.	Teknik Pemesinan	9	214	8	208	9	196
3.	Rekayasa Perangkat Lunak	5	203	4	177	3	131
4.	Teknik Pengelasan	1	38	1	30	1	27
5.	Teknik Logistik	1	38				
Jumlah		20	868	18	781	19	647
Jumlah Total Siswa		2296					
Jumlah Rombel		57					

D. Daftar DUDIKA Yang Bekerjasama

1. Bidang Teknik Pemesinan dan Pengelasan

Daftar Dunia USaha / Dunia Industri Yang Bekerja Sama Dengan Teknik Pemesinan :

BUMI NUSANTARA STEEL	CV. SINAR TERANG
Cahaya Indah Sejahtera	CV. SOMIKO TEKNIK
CV. ADDIEN LANGGENG MAKMUR	CV. SULUNG PERKASA TEKNIK
CV. ANUGERAH PERSADA TEKNIK	CV. SURYA FATCH
CV. ANUGERAH UTAMA	CV. TIGA PUTRA JAYA
CV. ASSYAFAAH	CV. Trias Persada Engineering
CV. Bayu Teknik	CV. TRIDAYA TEKNIK
CV. Cahaya Purnama	CV. Trijaya
CV. Duta Perkasa Teknik	CV. WIRASTRI ENGINEERING
CV. Dwi Setiawan	CV. ZAFIRA CITRA PERSADA
CV. DWITURA Trade Engineering	Delta Plasa 2
CV. EKA JAYA	Domino Plastik
CV. Etracofack	Expedisi Mandiri
CV. Faris Jaa'alladi	INTAN WORKSHOP
CV. FLASH TECHNOLOGY MACHINERY	Jati Jaya Teknik
CV. GEMILANG MULYA	Jaya Hydraulic Engineering
CV. HANA PUTRA TRANSPORT	JAYANYA TEHNIC
CV. Harapan Santoso	Karoseri "Amanah"
CV. INTI DAYA ENGINEERING	LAS DODOK CAK KEWER JAYA
CV. Jaya Mandiri	LAS HD JAYA
CV. Karya Abadi	LAS VARIA JAYA
CV. KHARISMA INTI	MAHKOTA ELECTRIC "CROWN"
CV. Lelangon	Mojosari Motor
CV. Maju Jaya	Nanda Teknik
CV. MENTARI PAGI ENGINEERING	Network Twenty One
CV. MERAKINDO MIX	PACIFIC ENGINEERING
CV. MITRA CIPTA PERKASA	PD. SUMBER PLASTIK
CV. MITRA LESTARI	Karoseri "Golden Hand"
CV. Nawawi Jaya	PT. ADIPRIMA SURAPRINTA
CV. NIAGARA PRIMA	PT. Adya Buana Persada
CV. NOBELINDO	PT. Agrindo, LTD
CV. Nur Ratna	PT. AKSERA TRIBINA SEJAHTERA
CV. PRIMA KARYA	PT. Aneka Coffee Industry
CV. PUTRA PRIBUMI	PT. ANEKA REGALINDO
CV. PUTRO SUMOREJO	PT. ANUGRAH ANEKABOX GRESIK

Dan Masih Banyak Perusahaan yang Lain

2. Bidang Teknik Instalasi Tenaga Listrik

Daftar Dunia Usaha / Dunia Industri Yang Bekerja Sama Dengan Teknik instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik :

BENGKEL DINAMO "REAMOR"	PT. Bromo Panuluh Steel
Bengkel Dinamo "Chusaini"	PT. BUMI SAKA STEELINDO
Bengkel Dinamo "Jagad"	PT. Central Proteina Prima
Bengkel Dinamo Jaya Teknik	PT. CHAROEND POKHPAND INDONESIA
Bengkel Dinamo Sumberame	PT. CIOMAS ADISATWA
Bengkel Win Electro	PT. DUTA CIPTA PAKAR PERKASA
Centratech	PT. EVER AGE VALVES METALS
CV. Bangun Arta	PT. Ever Tekstindo
CV. Cahaya Mentari Semesta	PT. FORINDOPRIMA PERKASA
CV. Dian Sarana	PT. Fuboru
CV. Panca Bhakti	PT. Garuda Food Putra Putri Jaya
CV. Patria Electric	PT. Grandprix Indo Agung
CV. Zafira Citra Persada	PT. INDOBATT INDUSTRI PERMAI
Den Bagus Dinamo	PT. ISPATINDO
MAHKOTA ELECTRIC "CROWN"	PT. Japfa Comfeed Indonesia, Tbk
PD. SUMBER PLASTIK	PT. Jaya Beton Indonesia
PT. ADIPRIMA SURAPRINTA	PT. JAYAMAS MEDICA INDUSTRI
PT. Adya Buana Persada	PT. JHS Piling System
PT. Agrindo, LTD	PT. KARUNIA KASIH ABADI
PT. AKSERA TRIBINA SEJAHTERA	PT. KARYA DUA SAHABAT CEMERLANG
PT. Andika Energindo	PT. KENCANA MADURATNA
PT. ANEKA COFFEE INDUSTRY	PT. KERAMIK DIAMOND INDUSTRIES
PT. Aneka Inmas Sarana	PT. KREASI ALAM INDONESIA
PT. ANEKA REGALINDO	PT. Lumintas Puspindo
PT. Anugeraha Machinery Indonesia	PT. MECO INOXPRIMA
PT. ANUGRAH ANEKABOX GRESIK	PT. Mekabox International
PT. Anugrah Mitra Maju	PT. Menara Jaya Lestari
PT. Bahtera Bersaudara	PT. Merak Megah Steel
PT. BETONJAYA MANUNGGAL	PT. MERAKINDO MIX
PT. BINTORO AGUNG	PT. MITRA SARUTA INDONESIA I
DIA GRAFIKA	PT. MITRA SARUTA INDONESIA II
PT. TIMUR MEGAH STEEL	PT. Miwon Indonesia, Tbk
PT. Titanic	PT. MULTI KARYA TEHNIK
PT. TJAKRINDO MAS	PT. Multi Spunindo Jaya
PT. SENTRABUMI PALAPA UTAMA	PT. NIKKO STEINLESS STEEL

Dan Masih Banyak Perusahaan yang Lain

3. Bidang Rekayasa Perangkat Lunak

Daftar Dunia USaha / Dunia Industri Yang Bekerja Sama Dengan Rekayasa Perangkat Lunak :

CV. AP COM
CV. CASCADE MULTIKA
CV. DIAN SARANA
CV. Digis Indonesia
CV. Dokter Komputer
CV. Mutiara Citra Computer
CV. Mysodata Utama
CV. Network Twenty One
CV. POPULAER ADVERTISING
Cv. Ramuna Elektronik Computer
CV. Rich Link
CV. WEB Multijaya Abadi
Dinas Pendidikan Kab. Sidoarjo
Dinas Pertanian Provinsi Jawa Timur
E-COM (CV. PUTRA MANDIRI JAYA)
Edys Jaya Print
FAJAR MEDIA COMPUTER CENTRE
FERLY NET
FLASH COM
FOREVER
FOX COM
GLOBAL COMPUTER
GROOVY
Halim Digit All Printing
HQ Advertising
Indokonsel
INDUSTRI KREATIF INDONESIA
Intan Jaya Kertas
Kantor Pelayanan Pajak Sidoarjo
Kantor Pos Krian
Klick Net Q
Klinik Nurani
Krian Grafika
Krian Grafika
PT. MAKMUR ANUGERAH SEJAHTERA

MUTIARA CITRA COMPUTER
New Vision
Nisak.com
OCTOPUS COMPUTER
PD. SUMBER PLASTIK
PENDAWA PERKASA
Percetakan Jhon Rion
PG. Watoe Toelis
PHOTO PLUSS
PRADANA PHOTO
PT. AKSERA TRIBINA SEJAHTERA
PT. ANEKA COFFEE INDUSTRY
PT. ANEKA REGALINDO
PT. ANUGRAH ANEKABOX GRESIK
PT. BETONJAYA MANUNGGAL
PT. BINTORO AGUNG
PT. BUMI SAKA STEELINDO
PT. Caterlindo
PT. CIOMAS ADISATWA
PT. Diamond Industries
PT. DONG SUNG ABADI
PT. Durangguh Indonesia
PT. DUTA CIPTA PAKAR PERKASA
PT. EVER AGE VALVES METALS
PT. FORINDOPRIMA PERKASA
PT. FUBORU INDONESIA
PT. Garuda Food Putra Putri Jaya
PT. GELORA DJAJA
PT. Geluran Adikarya
PT. Grandprix Indo Agung
PT. INDO KOMSEL
PT. INDOBATT INDUSTRI PERMAI
PT. ISPATINDO
PT. Japfa Comfeed Indonesia
PT. JAYA BETON INDONESIA

Dan Masih Banyak Perusahaan yang Lain

E. LSP SMK KRIAN 1



LSP SMK Krian 1 dirintis oleh para pemangku kepentingan yang pendiriannya dipersiapkan oleh Panitia Kerja dan dibantu oleh Tim Teknis yang dibentuk oleh rapat pemangku kepentingan yang ditungkan dalam notulensi rapat pada tanggal 7 Maret 2016 pakar dan praktisi dibidangnya yang berkomitmen serta didukung oleh pembina sektor teknologi dalam rangka untuk ikut berperan serta dalam melaksanakan sertifikasi kompetensi kerja profesi tenaga kerja di Indonesia sesuai dengan tujuan, sasaran, visi dan misi peningkatan kualitas kompetensi dan profesionalisme di dalam negeri dalam arti yang sebenarnya.

Beranjak dari pasar kerja dalam negeri dan pelanggannya yang membutuhkan peningkatan kualitas profesi bidang teknologi yang kompeten menjadi faktor penting atas keberhasilan LSP SMK Krian 1 dalam mendukung program pemerintah, yakni antara lain :

1. LSP SMK Krian 1 yang dibentuk dan didirikan merupakan perpanjangan tangan dari BNSP yang bertanggung jawab melaksanakan sertifikasi kompetensi kerja profesi Bidang Teknologi Rekayasa.
2. Bahwa untuk itu, LSP SMK Krian 1 tidak hanya bergerak dibidang sektor Teknologi tetapi dapat pula kedepannya dikembangkan ke arah sub-sub bidang pekerjaan lain sesuai kebutuhan sertifikasi kompetensi tenaga kerja yang akan bekerja mandiri untuk daerah dan budayanya.
3. Didorong oleh keinginan untuk memberikan jaminan kualitas (*quality insurance*) dan jaminan keselamatan (*safety insurance*) pemilik sertifikat kompetensi kerja dari LSP SMK Krian1 yang independen sesuai dengan pedoman BNSP.

F. BKK SMK KRIAN 1



Berdasarkan UU No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.

SMK Krian 1 sebagai salah satu Lembaga pendidikan Formal mempunyai tujuan untuk menyiapkan tenaga kerja tingkat menengah. Salah satu yang menjadi tuntutan bagi SMK saat ini adalah bagaimana caranya agar sekolah mampu mencetak siswanya menjadi tenaga kerja yang produktif dan siap kerja. Tamatan SMK Krian 1 diharapkan dapat diterima di Dunia Usaha / Dunia Industri dari tingkat lokal, nasional maupun internasional.

Setiap tahunnya, lulusan SMK semakin bertambah banyak sehingga timbul peningkatan jumlah pencari kerja dan kurangnya informasi untuk memperoleh pekerjaan serta terbatasnya pelayanan informasi di Disnaker, oleh sebab itu perlu adanya tanggungjawab bersama menyangkut Sumber Daya Manusia (SDM).

Disnaker sebagai suatu instansi pemerintah yang melaksanakan kegiatan antar kerja telah kewalahan dalam menangani masalah ketenaga kerjaan. Untuk mengatasi hal tersebut maka diadakan kerjasama antara Disnaker dengan Dinas Pendidikan yang didasari oleh perjanjian kerjasama No. 070/U/1993 dan Keputusan No. 215/Men/ 1993 tentang pembentukan Bursa Kerja Khusus (BKK) dan penyelenggaraan Bursa Kerja Khusus disatukan pendidikan Menengah dan Pendidikan Tinggi. BKK SMK Krian 1 aktif dalam menyalurkan lulusan SMK Krian 1 ke berbagai perusahaan yang bekerja sama dengan SMK Krian 1 melalui jobfair khusus maupun pendampingan lulusan sampai tiga tahun setelah lulus sekolah. Atas kinerjanya ini, BKK SMK Krian 1 meraih penghargaan sebagai BKK terbaik tingkat provinsi Jawa Timur tahun 2019.

G. Prosedur Pemasaran Tamatan



H. Prosedur Penelusuran Tamatan



I. Guru Magang Dan Program Beasiswa Dari DUDIKA

Untuk meningkatkan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan serta kemampuan siswa, SMK Krian 1 mengadakan kerjasama dengan Dunia Usaha Dunia Industri dan Dunia Kerja. SMK Krian 1 telah bekerja sama lebih dari 500 DUDIKA. Adaptasi pada DUDIKA perlu dilakukan sejak dini, sejak peserta didik menempuh jenjang pendidikan di SMK. Hal tersebut mutlak dilakukan karena dari segi usia mereka setelah lulus menempuh pendidikan di SMK telah cukup untuk persyaratan sebagai tenaga kerja. Kegiatan adaptasi peserta didik kepada DUDIKA telah dilakukan SMK Krian 1 sejak peserta didik kelas sepuluh, mereka diajak untuk study excursion mengunjungi industri secara dekat, melihat proses-proses apa saja yang terjadi pada DUDIKA. Di kelas sebelas, mereka melakukan Praktek Kerja Lapangan (PKL), terjun belajar sebagai tenaga profesional di DUDIKA sesuai dengan program keahlian mereka masing-masing.

Untuk melakukan kegiatan tersebut, sangat dibutuhkan relasi yang baik dengan DUDIKA. Keseriusan dalam membina relasi dengan DUDIKA membawa dampak positif bagi SMK Krian 1, beberapa perusahaan besar merapatkan diri untuk bekerjasama dengan SMK Krian 1, termasuk PT. Garuda Food yang terkenal secara nasional dengan berbagai macam produknya tersebut. Di awal tahun 2017 PT. Garuda Food telah mendukung SMK Krian 1 dengan memberikan bantuan beberapa unit laptop dan perangkat multimedia. Tahun ini, mereka menawarkan beasiswa kepada peserta didik serta kesempatan magang industri kepada guru SMK Krian 1. (<http://smkkrian1.sch.id/2018/08/15/pt-garuda-food-melakukan-seleksi-beasiswa-dan-persiapan-magang-guru-smk-krian-1/>)

J. Teaching Factory SMK Krian 1

Teaching Factory (TeFa) adalah pembelajaran berbasis produksi sehingga SMK yang melaksanakan melakukan kegiatan pembelajaran dan sekaligus produksi. Dalam rangka pelaksanaan TeFa, SMK Krian 1 Sidoarjo telah melakukan beberapa perubahan, yaitu:

1. Pembelajaran dan lingkungan mencerminkan ekosistem dan atmosfer DUDIKA.
2. Pembelajaran dirancang berdasarkan analisis potensi, dijadwalkan sesuai mekanismen kerja produksi, dilaksanakan dengan perangkat pembelajaran berbasis produksi dan dievaluasi menggunakan penilaian kompetensi.
3. Di luar pembelajaran sekolah juga melaksanakan kegiatan produksi dalam bentuk

barang dan atau layanan jasa pada masyarakat.

4. Ekosistem sekolah berkembang menjadi semakin besar seiring dengan banyaknya entitas yang beraktivitas dan berinteraksi dan pada akhirnya terjadi evolusi perubahan fungsi dari sekadar institusi pendidikan menjadi institusi yang juga menangani layanan masyarakat khususnya dalam kaitan dengan pemanfaatan produk TeFa.

TeFa SMK Krian 1 Sidoarjo dikembangkan dan diselenggarakan dengan kemitraan antara SMK dan PT. Awak Media, yang bergerak di bidang Teknologi Informasi, mulai dari menetapkan dan atau inovasi produk (barang/jasa), menyiapkan perangkat pembelajaran, mengondisikan ruang praktik/bengkel/lahan dan lingkungan, proses dan evaluasi pembelajaran serta pemanfaatan produk dan lulusan TeFa SMK Krian 1 Sidoarjo telah menghasilkan beberapa produk serta layanan jasa dan sudah dipasarkan di masyarakat.

Produk dan layanan jasa TeFa SMK Krian 1 Sidoarjo

Print Color A3+

Jenis	1 s/d 9	10 s/d 49	50 s/d 99	100 s/d 199	200 s/d 299	300 s/d
AP 120 / 150	5000	4500	4000	3500	2500	2000
Glory / Foto	7000	6000	5500	5000	4500	4000
AP 210/230/260	6000	5000	4500	3500	3000	2500
Stiker Bontax	9000	8500	7500	6500	6000	5000
Stiker Transparan / Vinyl	15000	14000	12500	11500	10500	9000
HVS	5000	4500	4000	3500	2500	2000

Outdoor

Jenis	Harga
Flexi 280	20.000
Korea 440	45.000
Backlit 510	65.000
Stiker / One Way	65.000
Kain Cloud	35.000

Indoor

Jenis	Harga
Luster	85.000
Albatros	75.000
Stiker	75.000
Kain Cloud	65.000

Cetak Foto

Jenis	Harga
10 R (20x25)	6500
12 R (25x30)	14000
14 R (25x30)	25.000
17R (30x40)	27.000
20R (40x50)	30.000
24R (50x60)	32.000
50x75	35.000
60x80	40.000
60x90	45.000
80x100	65.000
100x120	95.000
120x150	150.000



Undangan

Mulai **Rp. 800,-**



Buku Yasin

Mulai **Rp. 4.000,-**



Cutting Stiker

Mulai **Rp. 50,- /cm**

Roll Banner

Rp. 350.000,-



Kartu Nama

Rp. 30.000,- /box



X Banner

Rp. 90.000,-



K. Kelas Industri SMK Krian 1

Pada tanggal 16 November 2016 diadakan penandatanganan kontrak kerjasama berupa *Memorandum of Understanding* (MOU) oleh SMK Krian 1 dengan pihak Axioo Indonesia. MOU tersebut berisikan kesepakatan kerjasama untuk fasilitas *smart class* bagi peserta didik dengan program keahlian Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) SMK Krian 1 dengan kriteria tertentu. Tidak hanya dari segi fasilitas khusus seperti ruang kelas dengan standar tertentu, *smart board* dan sebagainya, *Axioo class program* (ACP) tersebut juga membimbing siswa untuk lebih mendalam belajar tentang seluk beluk dunia industri khususnya industri komputer dan IT melalui kurikulum khusus hasil kolaborasi kurikulum nasional dan kurikulum yang dikembangkan oleh tim Axioo.



Senin 28 Februari 2017. Bertempat di PT. Dwi Prima Sentosa, jalan raya Mojosari Gempol, Kabupaten Mojokerto Jawa Timur, telah diadakan *acara* peresmian program nasional yang bernama Program Pendidikan Vokasi Industri. Program tersebut merupakan program dari kementerian perindustrian. Pendidikan vokasi ini sebagai salah satu bentuk komitmen pemerintah meningkatkan kompetensi sumber daya manusia (SDM) Indonesia sesuai kebutuhan dunia industri saat ini. Dengan SDM yang terampil diharapkan produktivitas industri dalam negeri akan meroket sekaligus memacu daya saing nasional di dunia global. Program pendidikan vokasi industri yang merupakan terobosan pemerintah untuk membangun sinergitas antara industri dengan SMK. program vokasi ini sejalan dengan Instruksi Presiden Nomor 9 tahun 2016 tentang Revitalisasi Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dalam rangka Peningkatan Kualitas dan Daya Saing SDM Indonesia. Dalam Inpres tersebut, tugas Kemenperin, antara lain memfasilitasi program praktek kerja lapangan dan pemagangan industri.

Kelas Industri Axioo masih berjalan sampai saat ini, SMK Krian 1 rutin mengirimkan siswa untuk magang ke perusahaan di bawah naungan Axioo diantaranya PT Tera Data Indonusa dan PT Mobito Karya Indonesia

L. Adiwiyata SMK Krian 1 Sidoarjo



Semenjak diperkenalkan tentang Adiwiyata dari bulan Mei 2017 yang lalu, SMK Krian 1 sangat mengapresiasi dan mendukung penuh program tersebut. Karena sangatlah penting untuk menjadikan sebuah sekolah sebagai sekolah yang peduli lingkungan, dimana keterlibatan generasi penerus yaitu peserta didik harus segera ditanamkan kembali tentang kepedulian terhadap lingkungan dan alam sekitar. Mengingat saat ini masalah lingkungan yang terjadi sangat kompleks dan kepedulian masyarakat yang masih rendah untuk memperhatikan kondisi lingkungan yang semakin hari semakin mencemaskan, misalkan permasalahan klasik yang sering timbul adalah sampah. Sampah sendiri membawa permasalahan turunan seperti banjir, wabah penyakit, lingkungan yang kumuh dan sebagainya. Permasalahan yang lain adalah masalah tata lingkungan yang ramah untuk kelestarian alam, pentingnya penghijauan sampai dengan pengolahan makanan yang sehat. Untuk itu SMK Krian 1 menjawab tantangan dari Dinas Lingkungan Hidup dan Kebersihan Sidoarjo (DLHK) untuk membawa SMK Krian 1 sebagai sekolah yang peduli lingkungan. Kalau tidak dimulai sejak dini untuk memperhatikan lingkungan, maka kelak Indonesia akan menghadapi masalah serius dalam hal lingkungan hidup.

Tahap demi tahap dilalui SMK Krian 1 untuk mewujudkan sekolah yang ramah lingkungan, mulai membentuk Tim Adiwiyata Sekolah (TAS) dan mengadakan pertemuan untuk berdiskusi tentang apa saja yang harus dilakukan untuk mewujudkan sekolah Adiwiyata. Setelah mendapat pencerahan dari beberapa sumber, TAS SMK Krian 1 segera melakukan aksi peduli lingkungan, setiap pokja menjalankan rencana aksi yang telah disusun, misalnya dari pokja partisipatif telah menyusun program-program untuk melibatkan semua civitas yang ada di SMK Krian 1 melakukan aksi

peduli lingkungan hidup, mulai agenda rutin seperti gerakan Jumat Bersih sampai dengan workshp dan pembinaan pengelolaan lingkungan hidup. Tidak berhenti pada langkah menerima pengetahuan tentang pengelolaan lingkungan hidup saja, pokja partisipatif juga menyalurkan pengetahuan tersebut kepada masyarakat misalnya tentang pembuatan biopori, tempat sampah terpilah, kampanye tentang peduli sampah dan sebagainya. Pokja Sarana dan Prasarana juga disibukkan dengan mengevaluasi serta melengkapi sarpras SMK Krian 1 sesuai Petunjuk Teknis lingkungan sekolah yang memenuhi syarat sebagai sekolah peduli lingkungan. Di sisi kebijakan, Bu Dhini Mekarsari, S.Pd, M.MPd (Kepala SMK Krian 1) merombak total arah kebijakan SMK Krian 1 mulai dengan penyusunan visi, misi dan tujuan SMK Krian 1 yang mendukung gerakan peduli lingkungan, perencanaan ulang RAPBS, evaluasi dan pembuatan Prosedur Operasional Standar (POS) yang ramah lingkungan dan sebagainya.

Setelah usaha maksimal yang telah dilakukan selama kurang lebih 5 bulan tersebut (Mei – November 2017), SMK Krian 1 mencoba untuk mengajukan ke DLHK sebagai sekolah Adiwiyata tahun 2017, pada bulan November 2017 kemarin, DLHK Sidoarjo dan asesor Adiwiyata Kabupaten berkunjung ke SMK Krian 1 untuk meninjau SMK Krian 1 apakah sudah memenuhi kriteria Adiwiyata atau belum. Memang banyak yang masih harus diperjuangkan untuk menjadi sekolah Adiwiyata, dan kekurangan-kekurangan tersebut mendapat pendampingan serta arahan dari DLHK Sidoarjo untuk semakin melengkapi dan menyempurnakan.

Bertepatan dengan puncak acara rangkaian hari peringatan Hari Peduli Sampah Nasional (HPSN) 2018 yang diadakan oleh DLHK Sidoarjo, Sabtu 20 Maret 2018 bertempat di Alun-alun Kota Sidoarjo, diadakan penyerahan piagam Adiwiyata oleh Bapak Bupati Sidoarjo kepada kepala sekolah yang sekolahnya mampu mewujudkan sekolah ramah lingkungan. Dan SMK Krian 1 merupakan salah satu sekolah yang mendapat piagam penghargaan tersebut.

Piagam penghargaan Adiwiyata Tingkat Kabupaten Sidoarjo tahun 2017 tersebut bukanlah raihan yang utama, karena tugas sebagai sekolah Adiwiyata terus akan berlanjut ke tingkat provinsi, nasional, mandiri dan bahkan tidak akan pernah berakhir perjuangan sampai tercipta lingkungan hidup yang lestari. Semangat SMK Krian 1 kiranya bisa menjadi inspirasi bagi seluruh organisasi khususnya sekolah-sekolah untuk bersama lebih peduli tentang lingkungan hidup. Kalau tidak diawali dari generasi penerus, dimulai dari mana lagi untuk memperjuangkan kelestarian lingkungan sekitar kita. (<http://smkkrian1.sch.id/2018/04/04/smk-krian-1-sekolah-adiwiyata/>)

M. Kerjasama Luar Negeri

Kerjasama Internaional yang dilakukan oleh SMK Krian 1 Sidoarjo diantaranya dilakukan dengan Sekolah Kejuruan dari Thailand dan Vietnam yang dilaksanakan tahun 2017 yang kemudian dilakukan MoU pertukaran guru dan murid tahun 2019. Pada tahun 2022 SMK Krian 1 juga melakukan MoU dengan Kiengiang Vocational High School dari Vietnam dan beberapa Sekolah Kejuruan di Malaysia diantaranya Kolej Vokasional Setapak, Kolej Vokasional Shah Alam, dan Kolej Vockasional Sungai Buloh. Kerjasama ini akan berlanjut di tahun 2023 melalui program pertukaran guru dan siswa.

N. Produk-Produk Pembelajaran Berbasis Industri 4.0

1. *Smart Garden*



Selama kurang lebih satu bulan, tiga peserta didik SMK Krian 1 yaitu Ryan Nala Kusuma (XII RPL 1), Indra Setiawan (XII TITL 1) dan Zharvi Achmada (XI RPL 1) yang tergabung sebagai anggota Unit Robotika (URO) SMK Krian 1 berkulat naik turun tangga dari lantai satu ke lantai dua ke ruang robotik SMK Krian 1 dengan membawa berbagai peralatan seperti aquascape, waterpump, adruino, kabel, relay, selang dan berbagai peralatan elektronik lainnya. Di ruang robotik tersebut mereka merancang sebuah karya dengan bimbingan dari Pak Prasetya, guru RPL dan Ulfa Latifa Hanum, pembimbing ekstrakurikuler robotic. Karya tersebut adalah Smart Garden.

“Smart Garden Berbasis Android dan Speech Recognition”, tidak berlebihan judul dari karya mereka tersebut dibuat, karena pengetahuan dan kemampuan peserta didik SMK Krian 1 tersebut telah mempelajari materi sebelumnya. Pembuatan karya berawal dari undangan pelatihan dan bimbingan teknis tentang Teknologi Produk Tepat Guna dan Kreatif Revolusi Industri 4.0 yang diselenggarakan oleh direktorat

pembina SMK Nasional. Ide kreatif tersebut mampu diwujudkan dengan sempurna oleh anak-anak SMK Krian 1, dimana mereka membuat miniatur sebuah kebun lengkap dengan perlengkapan pemeliharaannya. Hanya dengan mengucapkan perintah suara menggunakan media android, maka fungsi-fungsi pemeliharaan dalam kebun tersebut akan berfungsi, sehingga lebih mempermudah dalam perawatan sebuah kebun.

Selain menjawab tantangan revolusi industri 4.0, tim URO SMK Krian 1 memikirkan tanggung jawab SMK Krian 1 sebagai sekolah Adiwiyata, sekolah dengan tanggung jawab untuk menjaga kelestarian lingkungan hidup. Untuk itu tema Smart Garden diambil untuk diwujudkan, karena diharapkan untuk ke depan usaha menjaga kelestarian serta menjaga lingkungan tetap hijau semakin mudah, efektif dan efisien.

Dalam kegiatan tersebut diadakan sesi observasi serta wawancara kepada 24 peserta. Video karya Smart Garden SMK Krian 1 juga telah diunggah ke media Youtube sebelumnya. Di akhir sesi tiba saatnya untuk pengumuman pemenang. SMK Krian 1 meraih juara kedua. Sebuah prestasi yang harus diapresiasi tinggi untuk raihan tersebut, karena pastinya akan menjadi pendorong serta inspirasi bagi sekolah-sekolah lain pada umumnya dan seluruh peserta didik SMK Krian 1 khususnya untuk selalu mengambil kesempatan berprestasi, karena kesempatan yang datang nilainya sama tetapi hasil yang diperoleh tergantung usaha keras yang kita lakukan. Prestasi juara kedua tingkat nasional dibidang vokasi tersebut juga menandakan bahwa SMK Krian 1 mendukung dan memfasilitasi setiap kegiatan positif terlebih kegiatan yang berpotensi meraih prestasi.

2. *Smart Home*



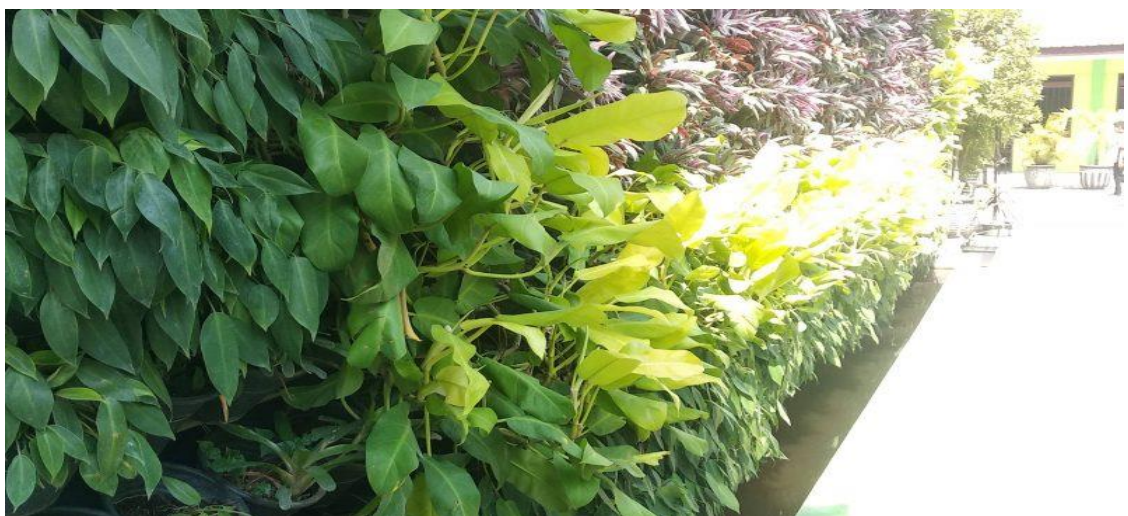
Inovasi peserta didik dari program keahlian Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) SMK Krian 1 berhasil memukau juri Lomba Karya Teknologi Tepat Guna (LKTTG),

sehingga tim SMK Krian 1 berhasil membawa tropi juara II. Lomba tahunan yang diadakan oleh Badan Pemberdayaan Masyarakat Perempuan dan Keluarga Berencana (BPMPKB) Sidoarjo tersebut berhasil mengumpulkan karya serta inovasi pelajar yang ada di wilayah Sidoarjo tahun 2017 saat ini.

Lomba yang diadakan di kantor dinas BPMPKB Sidoarjo pada hari Jumat 8 Desember 2017 SMK Krian 1 diwakili oleh Aditya Dewa Asmara dan Moh. Faizal Nazili kelas XI RPL 1 menampilkan karya dengan judul Smart Home Controler. Eksperimen yang dilakukan kurang lebih 1 tahun tersebut merupakan ide dari keprihatinan mereka karena sering kali masyarakat lupa mematikan alat-alat elektronik rumah tangga saat meninggalkan rumah, mengingat biaya listrik saat ini terbilang cukup mahal, selain itu mereka juga prihatin dengan tindakan kriminal yang terjadi dengan cara membobol atau mencuri di rumah-rumah masyarakat. Oleh karena itu mereka membuat sistem yang dapat mengontrol peralatan elektronik dan sistem keamanan untuk mencegah terjadinya tindak pidana pencurian. Sesuai dengan program keahlian yang mereka tempuh saat ini, mereka membuat alat dan sebuah program komputer yang dapat diakses menggunakan mini komputer Adruino dan HP Android.

Meskipun hanya mampu meraih juara II tahun ini, tim yang di bimbing oleh bapak Ahmad Robby, S.Kom salah satu guru produktif program keahlian RPL tersebut cukup puas, karena paling tidak sudah bisa mensosialisasikan teknologi yang bermanfaat bagi masyarakat. Karya nyata peserta didik SMK Krian 1 selalu dikembangkan dan difasilitasi oleh SMK Krian 1. Pihak sekolah mendorong peserta didik untuk menghasilkan karya yang dapat dimanfaatkan oleh masyarakat secara luas.

3. Vertical Garden Berbasis Android dan Tenaga Surya



Vertical garden adalah Teknologi ramah lingkungan. Berfungsi sebagai perawat tumbuhan yang bekerja otomatis menggunakan sinar matahari sebagai energi agar *vertical garden* ramah lingkungan dan hemat energi. Sinar matahari diubah menjadi energi listrik yang kemudian digunakan untuk menggerakkan pompa air, pompa air menggerakkan air keatas untuk menyiram tanaman, air yang jatuh langsung ditampung di kolam ikan. Teknologi ini adalah buatan siswa Kami sendiri. Dari jurusan RPL dan TITL (Teknik Instalasi Tenaga Listrik) dalam pembagian tugas dari RPL membuat Program otomatisnya dari jurusan TITL membuat sel surya untuk energi *vertical garden*.

4. Pembelajaran Elektronika TITL berbasis PLC



Bengkel merupakan salah satu sarana yang dimiliki SMK Krian 1 yang digunakan khusus untuk para siswa yang mengambil bidang keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik atau TITL. Di dalam bengkel listrik ini juga tersedia 40 unit komputer yang digunakan untuk membuat program PLC. SMK Krian 1 juga memiliki beberapa unit trainer kit berbasis PLC dan Otomasi.

BAB II

VISI, MISI DAN TUJUAN SMK KRIAN 1

A. Visi SMK Krian 1 Sidoarjo

Terwujudnya SMK Krian 1 sidoarjo sebagai lembaga pendidikan dan pelatihan kejuruan yang berstandar nasional serta peduli dan berbudaya lingkungan

B. Misi SMK Krian 1 Sidoarjo

1. Melakukan pembentukan kepribadian yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Mengembangkan sistem pendidikan dan pelatihan kejuruan yang adaptif, fleksibel, dan berwawasan global.
3. Mewujudkan layanan prima dalam upaya pemberdayaan sekolah dan masyarakat
4. Mengembangkan iklim belajar yang berakar pada norma dan nilai budaya bangsa Indonesia yang peduli dengan lingkungan
5. Berorientasi pada pendidikan yang mengarah pada pembekalan kecakapan untuk hidup (Life Skill)
6. Melestarikan lingkungan hidup
7. Mencegah terjadinya pencemaran lingkungan
8. Mencegah kerusakan lingkungan

C. Tujuan SMK Krian 1 Sidoarjo

Tujuan pelaksanaan kegiatan secara umum SMK Krian 1 adalah berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945, yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab, yang dijabarkan sebagai berikut :

1. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Mengembangkan potensi peserta didik sebagai warga negara yang berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.
3. Mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki wawasan kebangsaan, memahami dan menghargai keanekaragaman budaya bangsa Indonesia.

4. Mengembangkan potensi peserta didik agar dapat mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.
5. Mengembangkan potensi peserta didik dalam kemampuan berbahasa asing, khususnya berbahasa Inggris.
6. Mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kepedulian terhadap lingkungan hidup, dengan secara aktif turut memelihara dan melestarikan lingkungan hidup, serta memanfaatkan sumber daya alam secara efektif dan efisien serta berkesinambungan.
7. Memberikan pelayanan prima kepada masyarakat
8. Menyiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif, mandiri serta berhasil di dunia usaha dunia industri sebagai tenaga menengah sesuai dengan kompetensi keahlian yang dipilihnya
9. Menyiapkan peserta didik agar memiliki sikap ulet, gigih, professional serta mampu beradaptasi pada lingkungan kerja.
10. Memberikan bekal kepada peserta didik dengan ilmu pengetahuan, teknologi, ketrampilan dan seni untuk dikembangkan di kemudian hari baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
11. Memberikan bekal kepada peserta didik dengan ketrampilan-ketrampilan pengolahan limbah atau sampah di lingkungan sekitarnya sebagai bentuk kewirausahaan sehingga dapat menambah penghasilan.

BAB III

ANALISA STRATEGI DAN REKOMENDASI

A. Analisa SWOT

1. Strengths (Kekuatan)

- a. Memiliki pokja Bursa Kerja Khusus (BKK) dan Praktik Kerja Lapangan (PKL) yang mumpuni dan aktif melakukan komunikasi dengan Dunia Kerja Dunia Industri (DUDIKA)
- b. BKK menjadi juara 1 tingkat Jawa Timur pada ajang BKK Award tahun 2019
- c. Telah bekerjasama dengan 500 lebih dengan DUDIKA
- d. Telah melakukan program magang tenaga pendidik di beberapa DUDIKA
- e. Peran aktif dan positif dari yayasan sebagai lembaga pengayom sangat baik
- f. Merupakan sekolah pelopor Adiwiyata di wilayah sekitar.
- g. 80% tenaga pendidik berada di usia muda (antara 21-40 tahun)
- h. Telah memanfaatkan berbagai teknologi informasi di sebagian sistem manajemen sekolah
- i. Gedung sekolah sangat representatif dan memberikan lokasi dengan suasana belajar yang kondusif
- j. Sarana dan prasarana yang mumpuni dapat digunakan secara maksimal untuk menggali dan meningkatkan potensi peserta didik sesuai dengan kompetensi keahliannya.
- k. Relasi dengan lembaga luar negeri dapat menjadi motivasi positif untuk belajar dan menguasai Bahasa Inggris lebih maksimal lagi
- l. Akses internet di area sekolah cukup mudah
- m. 98,6 % kriteria tenaga pendidik telah sesuai dengan bidang kompetensi mata pelajaran yang diampu
- n. Telah terdapat *Teaching Factory* (Tefa), sebagai bentuk pembelajaran konkrit selaras DUDIKA
- o. Tenaga pendidik dan kependidikan telah memiliki komunitas *English Club*
- p. Wadah minat dan bakat peserta didik melalui ekstrakurikuler sangat lengkap

- b. Merupakan sekolah tradisi juara dalam mengikuti lomba-lomba, baik tingkat daerah maupun Nasional
- c. Biaya pendidikan terjangkau masyarakat sekitar, ditandai minimnya tunggakan uang sekolah
- d. Instrumen promosi sekolah memadai dan sangat baik
- e. Tersedia kegiatan sertifikasi TOEIC dan LSP
- f. Memiliki program keahlian yang sangat diminati oleh masyarakat

2. Weaknesses (Kelemahan)

- a. Membutuhkan peningkatan motivasi yang cukup signifikan terhadap daya juang serta semangat peserta didik untuk belajar
- b. Rasio jumlah tenaga pendidik dengan peserta didik masih belum ideal
- c. Belum banyak industri yang bersedia melakukan kerjasama secara total (*link and match*) yang mencakup penyelarasan kurikulum, PKL, Magang Guru, DUDIKA mengajar di sekolah sampai komitmen keterserapan lulusan di dunia kerja
- d. Tidak ada proses seleksi dan pemetaan peserta didik baru dalam peminatan kompetensi maupun penerimaan peserta didik
- e. Manajemen dan administrasi masih ada yang belum terkomputerisasi dan otomatisasi.
- f. Mekanisme penelusuran alumni yang masih belum efektif, sehingga data penelusuran alumni kurang valid. Hal ini disebabkan banyaknya DUDIKA dan alumni yang belum mengirimkan data mereka
- g. Keterbatasan Sumber Daya Manusia (SDM) yang mau terlibat aktif dalam kegiatan sekolah
- h. Dalam sektor pembiayaan dan operasional sekolah masih sangat tergantung dengan SPP dan bantuan pemerintah
- i. Tingkat kompetensi keahlian lulusan masih belum maksimal
- j. Minimnya program yang menjadi jembatan antara DUDIKA dan SMK
- k. Motivasi tenaga pendidik dan kependidikan masih kurang maksimal
- l. Paradigma beban administrasi tenaga pendidik masih sangat melekat

- m. Banyak tenaga pendidik yang memiliki usaha lain di luar pekerjaan utama mereka
- n. Belum ada prioritas khusus dalam mengembangkan sistem manajemen sekolah ke arah otomatisasi serta komputerisasi
- o. SDM yang menguasai Bahasa Inggris aktif masih sedikit
- p. Minimnya motivasi tenaga pendidik untuk menulis atau membuat karya tulis

3. Opportunities (Peluang)

- a. Krian dan wilayah sekitar merupakan wilayah industri berkembang. Munculnya perusahaan-perusahaan baru disebabkan imbas bencana lumpur lapindo, banyak perusahaan yang berpindah ke wilayah Krian. Termasuk demografi penduduk yang meningkat dampak bencana tersebut
- b. Nama STM Krian yang melegenda menjadi daya tarik masyarakat tersendiri meskipun sekarang berubah menjadi nama SMK Krian 1
- c. Kepercayaan masyarakat terhadap SMK Krian 1 sangat tinggi
- d. Kerjasama dengan lembaga luar negeri memberikan peluang tentang ide-ide baru dalam inovasi proses pembelajaran serta peluang bekerjasama dengan industry luar negeri.
- e. Dukungan pemerintah dalam pemberian bantuan serta dukungan pembinaan teknis tentang pengembangan sekolah baik di bidang manajemen serta fisik sangat memberikan angin segar bagi SMK Krian 1
- f. Jumlah Alumni cukup besar merupakan peluang tersendiri untuk membuka konektivitas terhadap DUDIKA
- g. Telah melakukan enam perjanjian (MOU) dengan *link and match* dengan kementrian perindustrian
- h. Produk hasil tugas akhir peserta didik telah didistribusikan ke masyarakat secara langsung.
- i. Sekolah Adiwiyata yang memprioritaskan kepada karakter peduli lingkungan dapat menjadi tolak ukur untuk jenjang relasi dengan DUDIKA
- j. Ratusan rekanan DUDIKA mampu menampung kegiatan PKL peserta didik

- k. Meraih juara pertama lomba BKK tingkat Jawa Timur tahun 2019
- l. Telah melakukan kerjasama dengan lembaga pendidikan luar negeri melalui kegiatan student and teacher exchange.
- m. Kepercayaan masyarakat sangat tinggi untuk menitipkan putra-putrinya menempuh pendidikan di SMK Krian 1, hal ini dibuktikan jumlah peserta didik terbesar di wilayah sekitar.
- n. Adanya program home visit yang mampu menjadi jembatan komunikasi antara pihak sekolah dengan orang tua
- o. Dukungan pemerintah sangat signifikan melalui program-program bantuan serta bimbingan teknis
- p. Kepercayaan DUDIKA sangat tinggi, dibuktikan banyaknya lowongan kerja yang dititipkan di pokja BKK
- q. Relasi yang baik dengan dinas terkait baik di tingkat kabupaten maupun provinsi
- r. Jumlah Sekolah Menengah Pertama sederat di sekitar sekolah yang sangat banyak
- s. Digalakkannya industri kecil menengah dengan adanya dukungan pemerintah sampai ke tingkat desa
- t. Penyerdahanaan kurikulum membeikan peluang guru untuk lebih kreatif

4. Threats (Ancaman)

- a. Belum adanya pedoman sebagai regulasi yang kuat tentang relasi antara sekolah dan DUDIKA, serta belum adanya penekanan secara signifikan dari pemerintah terhadap DUDIKA untuk lebih konsern terhadap kerjasama dengan pendidikan vokasi
- b. Disnaker kurang aktif memberikan info lowongan ke SMK
- c. Kepercayaan DUDIKA terhadap pendidikan vokasi secara umum yang masih rendah
- d. Masih sangat tergantung dari program bantuan pemerintah dalam membiayai operasional sekolah
- e. Kurikulum teknik masih dominan pada mesin-mesin manual
- f. Paradigma masyarakat terhadap pendidikan di sekolah kejuruan sulit dihilangkan, yaitu bahwa sekolah hanya mencari ijazah saja.

- g. Budaya masyarakat yang masih kontra dengan nilai budaya disiplin yang akan ditanamkan di sekolah.
- h. Peserta didik dengan latar belakang yang beragam serta mayoritas dari keluarga dengan status ekonomi menengah ke bawah
- i. Perkembangan ekonomi global pasar bebas, yang memungkinkan keleluasaan kerjasama tenaga kerja asing.
- j. Dikotomi antara sekolah negeri dan swasta
- k. Persaingan dengan sekolah tingkat menengah lainnya
- l. Kuota PPDB SMA dan SMK negeri yang selalu bertambah
- m. Adanya wacana pembangunan sekolah negeri di sekitar wilayah Krian.
- n. Lowongan kerja yang ada tidak sebanding dengan jumlah lulusan setiap tahunnya
- o. Tingkat ketidak sesuaian kompetensi keahlian lulusan dan pekerjaan mereka masih tinggi
- p. Belum terlaksana secara efektif proses penyelarasan kurikulum sekolah dengan DUDIKA
- q. Ketidakpastian kuantitas peserta didik setiap tahunnya, sehingga proses pelaksanaan PPDB menjadi tantangan tersendiri.
- r. Stabilitas ekonomi dan politik

B. Analisa Posisi Sekolah

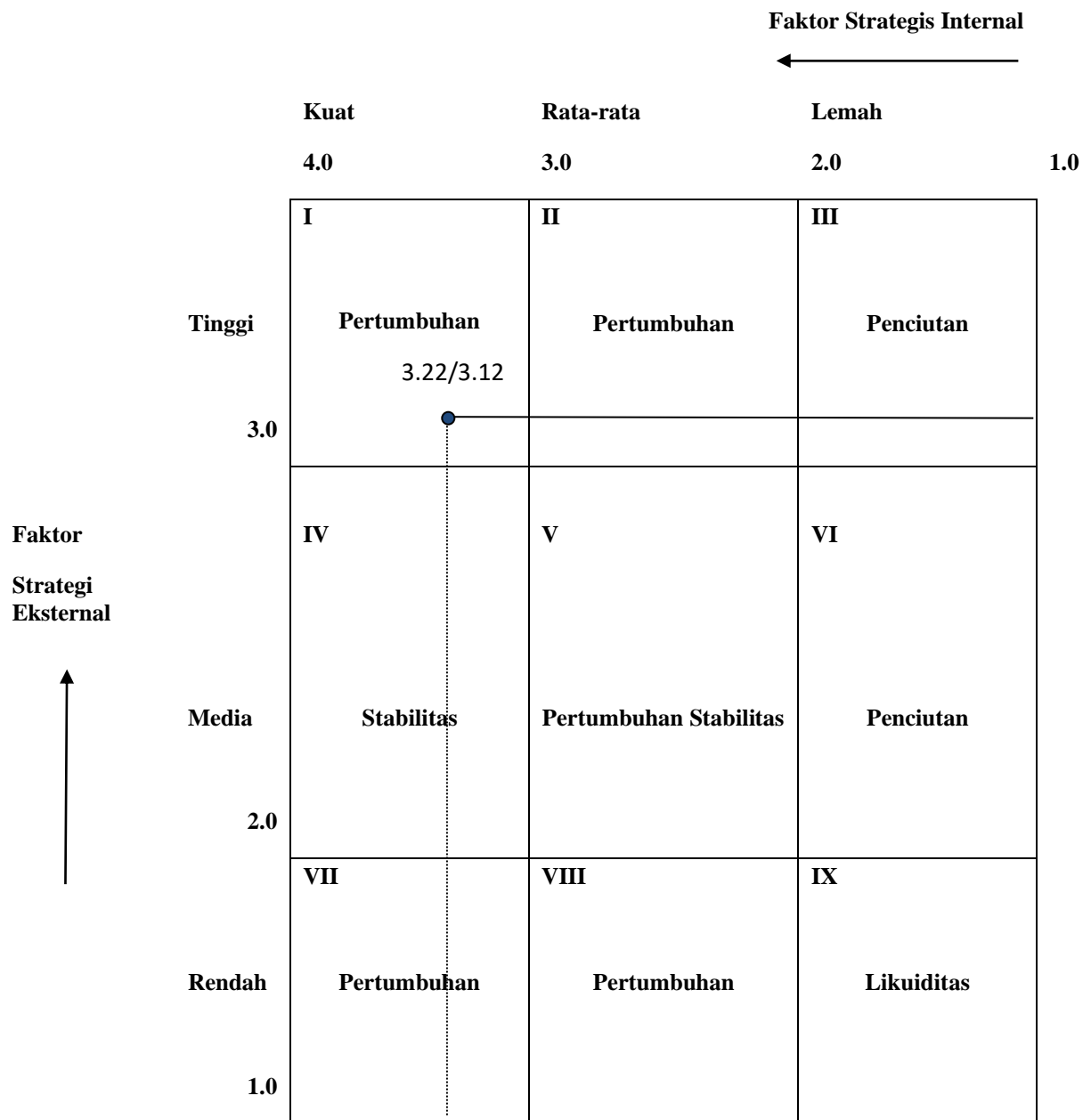
NO	VARIABEL INTERNAL	BOBOT	RATING	SKOR	KOMENTAR
KEKUATAN					
1	Pelayanan Pokja BKK dan PKL	0.04	3	0.12	Jumlah personil pokja dan berkompeten
2	Peran aktif dan positif dari yayasan	0.03	3	0.09	Pendampingan yayasan secara langsung
3	Pelopor sekolah Adiwiyata di daerah sekitar	0.03	3	0.09	Penerapan sekolah ramah lingkungan
4	Dominasi tendik usia muda	0.02	3	0.06	Pola kerja yang dinamis
5	Pemanfaatan teknologi informasi	0.03	3	0.09	Sistem manajemen sekolah
6	Gedung sekolah representatif	0.04	4	0.16	Kenyamanan belajar
7	Sarpras lengkap	0.04	4	0.16	Peningkatan kompetensi
8	Relasi aktif dengan lembaga luar negeri	0.03	3	0.09	Tantangan MEA
9	Akses internet mudah	0.04	3	0.12	Media dan sumber belajar
10	98,6 % tenaga pendidik kompeten	0.04	4	0.16	Peningkatan kualitas lulusan
11	Pendidikan berbasis industri	0.04	4	0.16	Adaptasi kurikulum dengan industri
12	Komunitas english club	0.04	2	0.08	Peningkatan kemampuan Bahasa Inggris
13	Jenis ekstrakurikuler lengkap	0.04	3	0.12	Peningkatan prestasi non akademik
14	Sekolah tradisi juara	0.03	4	0.12	Citra sekolah
15	Biaya pendidikan terjangkau	0.04	4	0.16	Terjangkau masyarakat
16	Promosi sekolah sangat baik	0.04	4	0.16	Dikenal masyarakat
17	Adanya sertifikasi TOIEC/LSP	0.03	3	0.09	Kemampuan praktik
18	Program keahlian yang sangat diminati	0.03	4	0.12	Pangsa pasar
KELEMAHAN					
19	Motivasi belajar kurang	0.03	3	0.09	Pengaruh terhadap susana belajar
20	Rasio tendik kurang	0.02	3	0.06	Pengaruh terhadap kompetensi siswa
21	Kesenjangan kualitas input peserta didik	0.03	4	0.12	Pengaruh terhadap proses belajar
22	Penelusuran alumni belum maksimal	0.03	2	0.06	Pengaruh terhadap data alumni
23	Biaya operasional sangat tinggi	0.02	3	0.06	Pengaruh terhadap manajemen
24	Pradigma beban administrasi tendik	0.03	3	0.09	Pengaruh terhadap peran aktif tendik
25	Usaha sampingan tendik	0.02	3	0.06	Pengaruh terhadap peran aktif tendik
26	Penguasaan bahasa Inggris masih rendah	0.02	3	0.06	Pengaruh terhadap relasi dengan luar negeri
27	Masih terdapat guru yang belum kompeten	0.03	3	0.09	Pengaruh terhadap kompetensi siswa
28	Keterbatasan jumlah aktifitas sekolah	0.03	2	0.06	Pengaruh terhadap program sekolah
29	Minimnya program dengan DUDIKA	0.03	2	0.06	Pengaruh terhadap relasi dengan DUDIKA
30	Masih terdapat sistem yang belum terkomputerisasi	0.02	3	0.06	Pengaruh terhadap manajemen

31	Segmen pasar menengah ke bawah	0.02	4	0.08	Pengaruh terhadap pembiayaan
32	Jaringan alumni masih lemah	0.04	3	0.12	Pengaruh terhadap data alumni dan siswa baru
JUMLAH		1		3.22	

NO	VARIABEL EKSTERNAL	BOBOT	RATING	SKOR	KOMENTAR
PELUANG					
1	Lokasi berada di area industri berkembang	0.04	4	0.16	Peluang relasi dan kerja
2	Nama STM Krian yang melegenda	0.04	3	0.12	Pandangan masyarakat
3	Kepercayaan masyarakat terhadap sekolah tinggi	0.04	3	0.12	Pandangan masyarakat
4	Kerjasama dengan luar negeri	0.02	3	0.06	Ide dan inovasi pendidikan
5	Jumlah alumni berjumlah sangat banyak	0.04	3	0.12	Sarana komunikasi dengan masyarakat
6	Dukungan dari pemerintah	0.04	4	0.16	Pendanaan maupun teknis
7	MOU link and match dibawah naungan Kemenperin	0.04	3	0.12	Link and match aktif
8	Distribusi produk siswa ke masyarakat	0.04	4	0.16	Brand image sekolah
9	Juara 1 lomba BKK Award Jatim	0.04	3	0.12	Layanan purna siswa
10	Relasi dengan orang tua melalui home visit	0.04	4	0.16	Komunikasi aktif dengan masyarakat
11	Kepercayaan DUDIKA terhadap sekolah	0.04	3	0.12	Peluang link and match
12	Relasi baik dengan dinas	0.03	3	0.09	Kemudahan komunikasi dan administrasi
13	Jumlah SMP sederajat di sekitar sekolah	0.04	3	0.12	Pangsa pasar
14	Digalakkannya industri kecil	0.03	2	0.06	Peluang kerja
15	Kesederhanaan kurikulum	0.03	2	0.06	Mengembangkan produk lokal
ANCAMAN					
16	Belum adanya regulasi kuat relasi dengan DUDIKA	0.04	4	0.16	Landasan hukum relasi dengan DUDIKA
17	Disnaker kurang aktif ke SMK	0.04	4	0.16	Info loker
18	Ketergantungan bantuan pemerintah	0.04	4	0.16	Keberlangsungan bantuan
19	Kurikulum teknik masih dominasi mesin manual	0.03	2	0.06	Perlu adaptasi
20	Paradigma sekolah mencari ijazah	0.04	3	0.12	Semangat belajar siswa
21	Perkembangan ekonomi pasar bebas	0.04	2	0.08	Belum siap menghadapi pasar bebas
22	Dikotomi sekolah negeri dan swasta	0.03	2	0.06	Pandangan masyarakat dan fokus pemerintah
23	Persaingan dengan sekolah sederajat lainnya	0.04	3	0.12	Pangsa pasar
24	Lowongan kerja tidak sebanding dengan lulusan	0.04	3	0.12	Peningkatan pengangguran
25	Ketidaksesuaian kompetensi dan kerja lulusan	0.04	3	0.12	Kredibilitas SMK
26	Ketidakpastian PPDB	0.04	3	0.12	Manajemen keuangan sekolah
27	Stabilitas ekonomi dan politik	0.03	3	0.09	Jaminan keberlangsungan
JUMLAH		1		3.12	

C. Skema Analisis Strategis Eksternal Dan Internal

Maka dapat dilihat posisi skala pada matrik berikut ini:



D. Penentuan Strategi Faktor IN-EX

IFAS EFAS	STRENGTHS (S) (Seperti pada SWOT analisa)	WEAKNESSES (W) (Seperti pada SWOT analisa)
OPPORTUNITIES (O) (Seperti pada SWOT analisa)	STRATEGI SO (Memanfaatkan Potensi Untuk Meraih Peluang) <ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan keunggulan sekolah • Peningkatan kegiatan promosi • Menggali keunggulan baru • Peningkatan kompetensi SDM 	STRATEGI WO (Mengurangi Kelemahan Untuk Meraih Peluang) <ul style="list-style-type: none"> • Penguatan internal dan daya saing • Mencari keunggulan unik / produk baru • Promosi besar
	STRATEGI ST (Memanfaatkan Potensi Untuk Menghadapi Ancaman) <ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kekuatan dan mengantisipasi ancaman • Membuka segmen baru atau produk baru • Meningkatkan kualitas pendidikan sekolah 	STRATEGI WT (Meminimkan Kelemahan Untuk Menghadapi Ancaman) <ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti jejak pesaing dengan menambah nilai produk • Berbenah dalam pemenuhan kebutuhan DUDIKA

Dari analisis strategis Internal dan Eksternal (SWOT analisis), maka positioning sekolah berada pada Pertumbuhan. Hal ini berarti sekolah dalam posisi tumbuh dan masih sangat mungkin untuk berkembang lebih baik dan lebih kuat lagi.

E. Analisa Matrik Daya Tarik Sekolah (MDTS)

NO	INDIKATOR VARIABEL INTERNAL	BOBOT	NILAI	NILAI TERTIMBANG
1	Pelayanan Pokja BKK dan PKL	0.04	3	0.12
2	Peran aktif dan positif dari yayasan	0.03	3	0.09
3	Pelopor sekolah Adiwiyata di daerah sekitar	0.03	3	0.09
4	Dominasi tendik usia muda	0.02	3	0.06
5	Pemanfaatan teknologi informasi	0.03	3	0.09
6	Gedung sekolah representatif	0.04	4	0.16
7	Sarpras lengkap	0.04	4	0.16

NO	INDIKATOR VARIABEL INTERNAL	BOBOT	NILAI	NILAI TERTIMBANG
8	Relasi aktif dengan lembaga luar negeri	0.03	3	0.09
9	Akses internet mudah	0.04	3	0.12
10	98,6 % tenaga pendidik kompeten	0.04	4	0.16
11	Pendidikan berbasis industri	0.04	4	0.16
12	Komunitas english club	0.04	2	0.08
13	Jenis ekstrakurikuler lengkap	0.04	3	0.12
14	Sekolah tradisi juara	0.03	4	0.12
15	Biaya pendidikan terjangkau	0.04	4	0.16
16	Promosi sekolah sangat baik	0.04	4	0.16
17	Adanya sertifikasi TOIEC/LSP	0.03	3	0.09
18	Program keahlian yang sangat diminati	0.03	4	0.12
SUB JUMLAH		0.63		2.15
19	Motivasi belajar kurang	0.03	3	0.09
20	Rasio tendik kurang	0.02	3	0.06
21	Kesenjangan kualitas input peserta didik	0.03	4	0.12
22	Penelusuran alumni belum maksimal	0.03	2	0.06
23	Biaya operasional sangat tinggi	0.02	3	0.06
24	Pradigma beban administrasi tendik	0.03	3	0.09
25	Usaha sampingan tendik	0.02	3	0.06
26	Penguasaan bahasa Inggris masih rendah	0.02	3	0.06
27	Masih terdapat guru yang belum kompeten	0.03	3	0.09
28	Keterbatasan jumlah aktifis sekolah	0.03	2	0.06
29	Minimnya program dengan DUDIKA	0.03	2	0.06
30	Masih terdapat sistem yang belum terkomputerisasi	0.02	3	0.06
31	Segmen pasar menengah ke bawah	0.02	4	0.08
32	Jaringan alumni masih lemah	0.04	3	0.12
SUB JUMLAH		0.37		1.07
JUMLAH		1		3.22
SELISIH				1.08

NO	INDIKATOR VARIABEL EKSTERNAL	BOBOT	NILAI	NILAI TERTIMBANG
1	Lokasi berada di area industri berkembang	0.04	4	0.16

NO	INDIKATOR VARIABEL EKSTERNAL	BOBOT	NILAI	NILAI TERTIMBANG
2	Nama STM Krian yang melegenda	0.04	3	0.12
3	Kepercayaan masyarakat terhadap sekolah tinggi	0.04	3	0.12
4	Kerjasama dengan luar negeri	0.02	3	0.06
5	Jumlah alumni berjumlah sangat banyak	0.04	3	0.12
6	Dukungan dari pemerintah	0.04	4	0.16
7	MOU link and match dibawah naungan Kemenperin	0.04	3	0.12
8	Distribusi produk siswa ke masyarakat	0.04	4	0.16
9	Juara 1 lomba BKK Award Jatim	0.04	3	0.12
10	Relasi dengan orang tua melalui home visit	0.04	4	0.16
11	Kepercayaan DUDIKA terhadap sekolah	0.04	3	0.12
12	Relasi baik dengan dinas	0.03	3	0.09
13	Jumlah SMP sederajat di sekitar sekolah	0.04	3	0.12
14	Digalakkannya industri kecil	0.03	2	0.06
15	Kesederhanaan kurikulum	0.03	2	0.06
SUB JUMLAH		0.55		1.75
16	Belum adanya regulasi kuat relasi dengan DUDIKA	0.04	4	0.16
17	Disnaker kurang aktif ke SMK	0.04	4	0.16
18	Ketergantungan bantuan pemerintah	0.04	4	0.16
19	Kurikulum teknik masih dominasi mesin manual	0.03	2	0.06
20	Paradigma sekolah mencari ijazah	0.04	3	0.12
21	Perkembangan ekonomi pasar bebas	0.04	2	0.08
22	Dikotomi sekolah negeri dan swasta	0.03	2	0.06
23	Persaingan dengan sekolah sederajat lainnya	0.04	3	0.12
24	Lowongan kerja tidak sebanding dengan lulusan	0.04	3	0.12
25	Ketidaksesuaian kompetensi dan kerja lulusan	0.04	3	0.12
26	Ketidakpastian PPDB	0.04	3	0.12
27	Stabilitas ekonomi dan politik	0.03	3	0.09
SUB JUMLAH		0.45		1.37
JUMLAH		1		3.12
SELISIH				0.38

Daya Tarik Sekolah

		T	M	R
Kekuatan Bisnis	T	I Investasi dan Tumbuh 3,22/3,22	II Pertumbuhan Selektif	III Selektif
	M	II Pertumbuhan Selektif	III Selektif	IV Divestasi Panen
	R	III Selektif	IV Divestasi Panen	IV Divestasi Panen

Keterangan:

- > 0 sd 2 = Rendah
- > 2 sd 3 = Medium
- > 3 sd 4 = Tinggi

Dari analisis daya tarik tersebut dapat dilihat kekuatan bisnis sekolah,

		Daya Tarik Sekolah		
		Tinggi	Medium	Rendah
Kekuatan Bisnis	Tinggi	<ul style="list-style-type: none"> Pertumbuhan dominasi Investasi maksimum Produk baru 	<ul style="list-style-type: none"> Pertumbuhan selektif Investasi agresif Memelihara posisi di tempat lain 	<ul style="list-style-type: none"> Memelihara posisi Mencari sumber kas masuk Investasi ala kadarnya

Daya Tarik Sekolah				
		Tinggi	Medium	Rendah
	Medium	<ul style="list-style-type: none"> Memimpin pasar berdasar segmen Memperbaiki kelemahan Membangun keunggulan 	<ul style="list-style-type: none"> Tumbuh berdasar segmen pasar Spesialisasi Investasi selektif 	<ul style="list-style-type: none"> Pemangkasan Investasi minimal bersiap divestasi Bertahan hidup menunggu momen
	Rendah	<ul style="list-style-type: none"> Spesialisasi Mencari ceruk pasar Mempertimbangkan akuisisi 	<ul style="list-style-type: none"> Spesialisasi Mencari ceeruk pasar Mempertimbangkan keluar dari pasar 	<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti pemimpin pasar Mengacaukan sumber aliran kas pesaing Divestasi

Dari analisis Matrik Daya Tarik Sekolah (MTDS) didapatkan bahwa sekolah memiliki daya tarik yang tinggi disertai dengan kekuata bisnis yang tinggi pula (Investasi dan Tumbuh). Hal tersebut berarti dengan tetap menggunakan kecermatan dalam menggunakan investasi untuk peningkatan segala sumber daya dalam menggapai pusat pendidikan pelatihan nasional

BAB IV

GAMBARAN SMK KRIAN 1 5 (LIMA) TAHUN KE DEPAN

A. Gambaran Perkembangan Pembelajaran Berbasis Industri 4.0

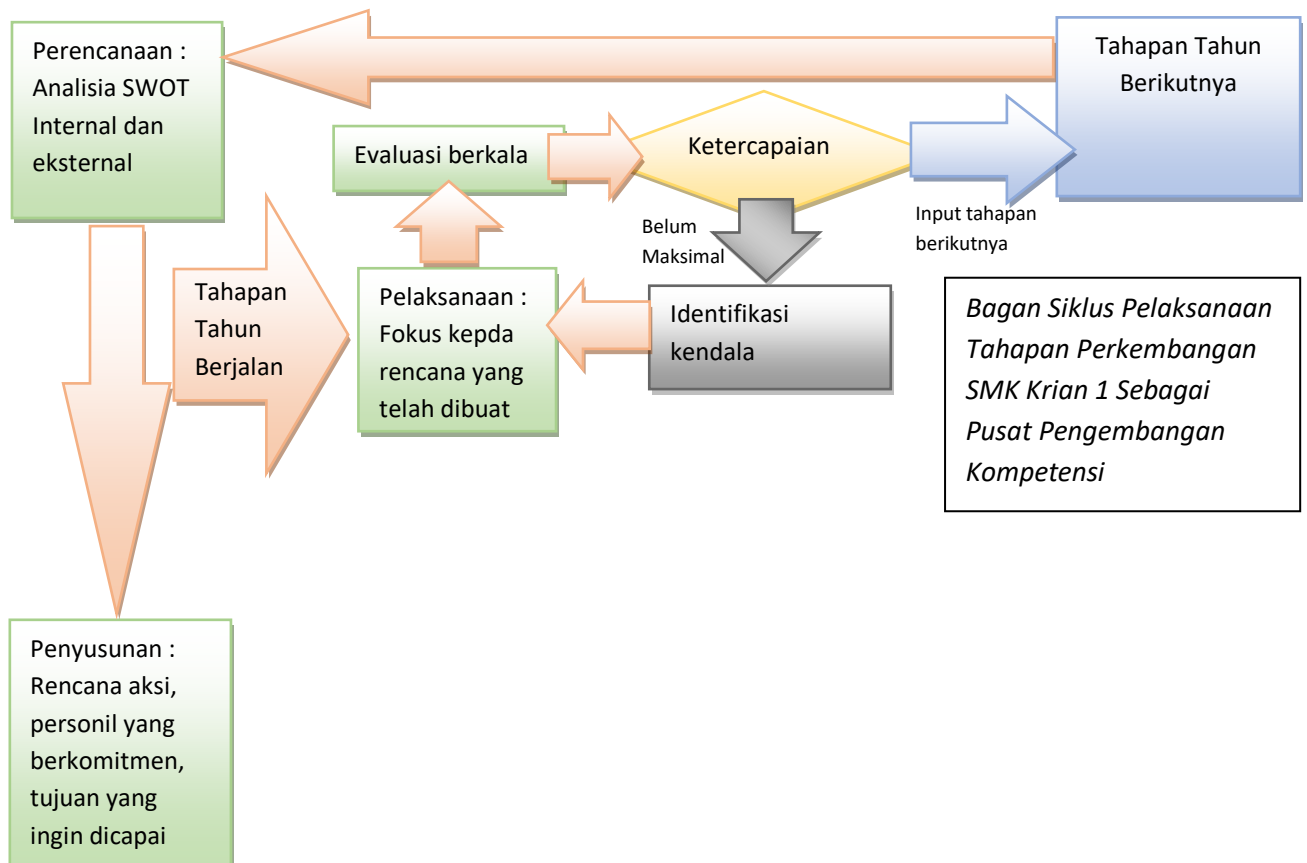
Gambaran umum yang ingin dicapai SMK Krian 1 selama 5 tahun ke depan adalah mengacu kepada visi yang telah disusun, yaitu “Terwujudnya SMK Krian 1 sidoarjo sebagai lembaga pendidikan dan pelatihan kejuruan yang berstandar nasional serta peduli dan berbudaya lingkungan”. Terdapat dua hal utama dalam visi tersebut yaitu : Pemenuhan standar pendidikan Nasional dan penumbuhan karakter positif melalui budaya peduli terhadap lingkungan.

Standar Nasional Pendidikan adalah kriteria minimal tentang sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia. Hal tersebut menjadi pondasi minimal dalam pelaksanaan pendidikan di SMK Krian 1. Dengan adanya pondasi yang baik, diharapkan langkah yang akan ditempuh selanjutnya menjadi lebih terarah, serta dalam ranah positif menjadi lembaga pendidikan yang memberikan dampak terhadap pembangunan negeri.

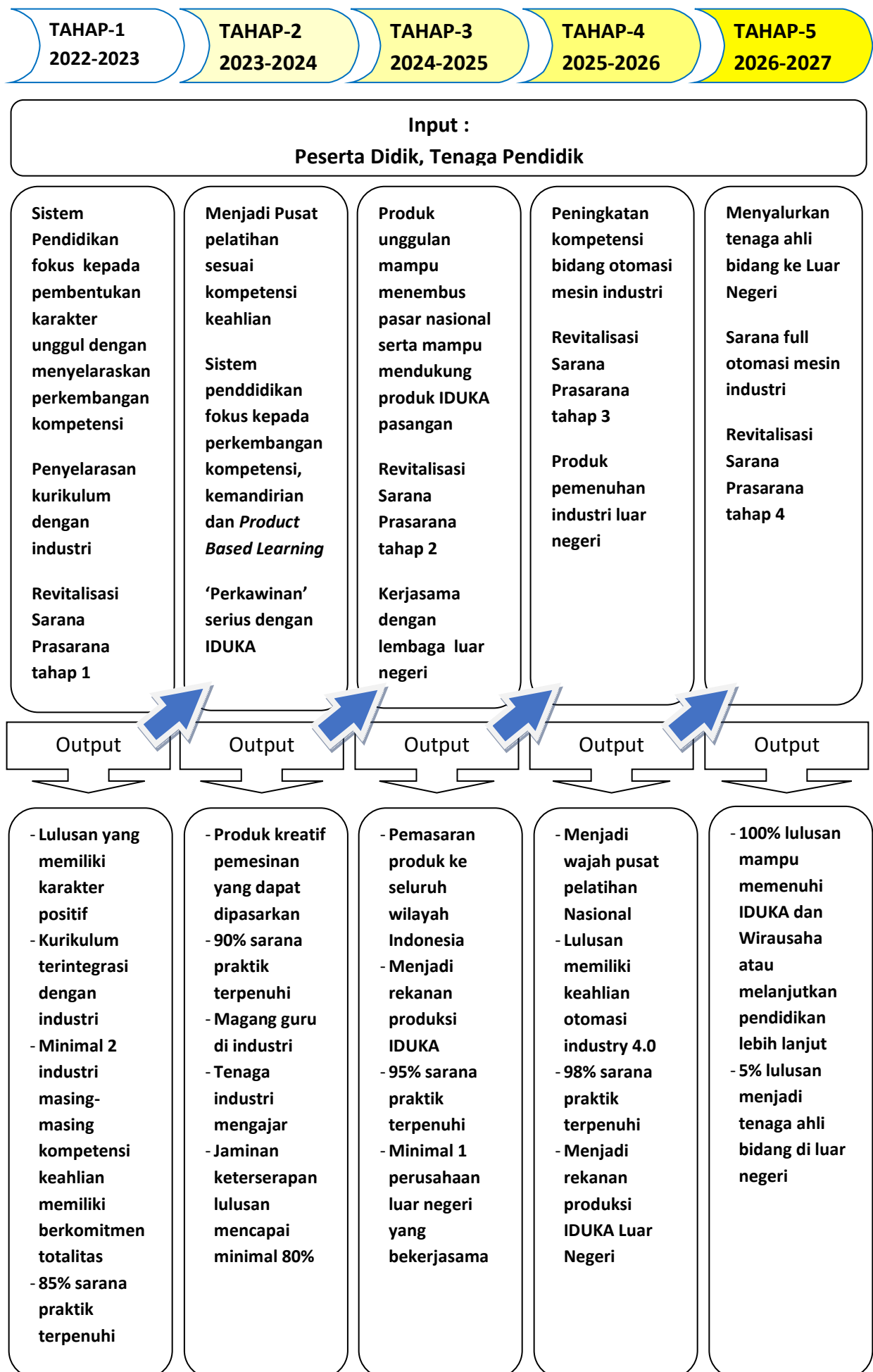
Pembentukan *soft skill* atau karakter peserta didik juga menjadi acuan penyelenggaraan pendidikan di SMK Krian 1. Berbagai bentuk pendidikan karakter yang dapat diadaptasikan, SMK Krian 1 memilih salah satunya yaitu pembentukan karakter melalui kepedulian terhadap lingkungan. Kepedulian terhadap lingkungan menjadi isu serius di masyarakat baik disadari maupun tidak. Perkembangan teknologi, gaya hidup dan tatanan ekonomi saat ini sangat mempengaruhi kelestarian lingkungan hidup. Melalui kepedulian terhadap lingkungan, karakter positif yang diadaptasi dari standar isi Pendidikan Nasional tentang pengembangan sikap spiritual dan sosial peserta didik mampu ditanamkan.

Standar Nasional Pendidikan serta pembentukan karakter peduli lingkungan menjadi ujung modal awal yang ditawarkan oleh SMK Krian 1 kepada DUDIKA untuk terbentuknya relasi intim dengan menghasilkan anak-anak yang berkualitas, kompeten dan berkarakter. Sehingga langkah pembangunan masyarakat akan lebih cerah lagi.

Dari uraian di atas serta mengacu pada analisa SWOT pada bagian III, kami telah merumuskan impian serta gambaran umum SMK Krian 1 lima tahun ke depan yang juga telah tertuang di renstra yang telah kami susun pada periode sebelumnya melalui bagan peta jalan SMK Krian 1, yaitu gambaran langkah kami lima tahun ke depan. Adapun siklus proses umum yang akan kami terapkan dalam pelaksanaan tahapan adalah sebagai berikut :



B. Peta Jalan Fokus SMK Krian 1 Sidoarjo 5 Tahun Ke Depan



BAB V

RENCANA AKSI

A. Penjabaran Tahapan Pengembangan SMK Krian 1 Sebagai Pusat Keunggulan

1. Tahap Pertama

Tahap 1 sudah terlewati di tahun pelajaran 2022-2023. Tahap 1 ini merupakan pondasi yang sangat penting untuk kami melangkah ke jenjang kemajuan berikutnya. Adapun yang telah kami lakukan adalah :

- a. Pembentukan karakter positif atau *soft skill* peserta didik yang sejalan dengan proses pembelajaran serta pembekalan ketrampilan kompetensi.
- b. Mempertegas keseriusan hubungan dengan DUDIKA. Kami telah melakukan proses negosiasi dan pendekatan secara masif ke DUDIKA yang ada di sekitar daerah Sidoarjo. Dengan hasil sementara sebanyak 40 DUDIKA berskala industri besar telah melakukan perjanjian dengan kami, serta ratusan DUDIKA berskala menengah ke bawah
- c. Melakukan revitalisasi sarana. Tahun 2022, SMK Krian 1 merevitalisasi sarana dan prasarana dengan menambah enam rombongan belajar baru, serta penambahan komputer untuk kelas industri axioo. Revitalisasi tahap 1 telah terlaksana 100%.

2. Tahap Kedua

Pada dasarnya ketercapaian atau *output* pada tahap 1 merupakan landasan atau *input* untuk melaksanakan tahap 2. Berikut rencana tahap 2 yang akan kami laksanakan :

- a. Menjadi Pusat Keunggulan di bidang pemesinan di wilayah Jawa Timur dengan menata kembali proses penyaluran alumni, ketersediaan profesional DUDIKA mengajar, menjalin lebih banyak komunikasi aktif dengan DUDIKA
- b. Kurikulum berfokus kepada system *Product Based Learning*.
- c. Pemenuhan sarana prasarana pembelajaran yang masih belum mencapai kondisi ideal
- d. Mempererat komunikasi dengan DUDIKA strategis yang nantinya menjadi *banchmarking* SMK Krian 1. Target kami ada 4 (Empat) DUDIKA yang mau dan mampu berkomitmen penuh dengan SMK Krian 1

3. Tahap Ketiga

Tingkat ketercapaian minimal 90% dari apa yang akan kami laksanakan di tahapan ke 2. Sehingga langkah di tahapan ke 3 akan lebih mudah kami lalui. Berikut rencana tahap 3 yang akan kami laksanakan :

- a. DUDIKA yang telah menjalin kerjasama, berani memberikan kepercayaan kepada SMK Krian 1 untuk bertanggungjawab proses produksi atau sub produksi produk yang mereka hasilkan. Dengan faktor pendukung di dalamnya berupa : pembelajaran berbasis produk, keterlibatan professional dari DUDIKA secara langsung, kemampuan tenaga pendidik internal.
- b. Keterlanjutan proses revitalisasi Pemenuhan sarana prasarana pembelajaran yang masih belum mencapai kondisi ideal
- c. Kerjasama dengan DUDIKA luar negeri. Kerjasama dengan lembaga luar negeri telah kami lakukan dan masih aktif sampai dengan sekarang. Kami telah bekerjasama dengan lembaga pendidikan, mengikuti workshop dan seminar dengan lembaga luar negeri. Pada tahap 3, SMK Krian 1 akan berfokus kerjasama dengan industri bertaraf internasional atau yang ada di luar negeri, dengan langkah pendukung lebih menghidupkan pembelajaran Bahasa Inggris melalui *English Club*, penyusunan kurikulum dengan Bahasa Inggris, melalui pokja BKK dan PKL melakukan prioritas pendekatan industri luar negeri.

4. Tahap Keempat

Setelah terjalannya kerjasama dengan industri luar negeri, tahap 4 merupakan langkah SMK Krian 1 untuk lebih memantapkan relasi tersebut dengan menjajaki sebagai partner produksi serta perancangan kurikulum yang sesuai dengan standar industri luar negeri.

- a. Mengacu kepada ancaman yang ada pada analisa SWOT, yaitu struktur kurikulum teknik khususnya teknik pemesinan masih di dominasi penggunaan mesin atau peralatan manual, untuk itu perlu adanya rumusan penyelarasan kurikulum yang sesuai dengan kondisi mesin dan peralatan yang otomatisasi
- b. Pemenuhan alat praktik bertipe otomatisasi
- c. DUDIKA luar negeri yang telah menjalin kerjasama, berani memberikan kepercayaan kepada SMK Krian 1 untuk bertanggungjawab proses produksi atau sub produksi produk yang mereka hasilkan. Dengan faktor pendukung di dalamnya berupa : pembelajaran berbasis produk, keterlibatan professional dari DUDIKA luar negeri secara langsung, kemampuan tenaga pendidik internal.

5. Tahap Kelima

Setelah empat tahap dilalui, bukan berarti segala upaya yang dilakukan pada empat tahap tersebut tidak dilaksanakan secara optimal lagi, melainkan segala capaian tersebut menjadi budaya baru di SMK Krian 1. Karena kami menilai tahap ke lima ini merupakan wajah yang harus nampak nyata sebagai perwakilan pendidikan vokasi di Indonesia dengan budaya yang kental telah dibentuk pada masa-masa sebelumnya. Untuk itu kami merumuskan target pada tahap ke lima adalah sebagai berikut :

- a. 100% lulusan SMK Krian 1 memiliki jenjang kompetensi dan bekal hidup untuk tiga hal yaitu : Bekerja, Berwirausaha atau Melanjutkan Pendidikan sesuai kompetensi yang telah menjadi bekal mereka selama di SMK Krian 1. Faktor pendukung lainnya adalah sistem pengumpulan data alumni yang akurat, penerepan kurikulum berbasis industri yang kredibel, dukungan DUDIKA baik dalam maupun luar negeri.
- b. Minimal 5% dari lulusan SMK Krian 1 mampu memenuhi kebutuhan Sumber Daya Manusia (SDM) luar negeri

B. Pengembangan Kemitraan dengan DU/DI

Lulusan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) diharapkan dapat diserap langsung oleh lapangan pekerjaan, namun banyaknya lembaga sekolah menengah kejuruan memunculkan persaingan yang cukup ketat bagi sekolah untuk menyalurkan lulusannya. Kebutuhan tenaga kerja dari lulusan SMK tidak sebanding dengan jumlah penyerapan tenaga kerja yang ada di lapangan sehingga menimbulkan meningkatnya pengangguran. Hal ini dibuktikan berdasarkan data pengangguran yang diperoleh dari Badan Pusat Statistik Republik Indonesia pada Bulan Februari Tahun 2016 tentang tingkat pengangguran terbuka penduduk usia 15 tahun keatas. Tingkat pengangguran tertinggi adalah lulusan sekolah menengah kejuruan dengan persentase 9,84%, meningkat dari 9,05%, sedangkan tingkat pengangguran pada Februari 2017 yaitu lulusan sekolah menengah kejuruan sebesar 9,27%. Salah satu solusi untuk membantu mengurangi pengangguran adalah penyelenggaraan BKK (Bursa Kerja Khusus) pada SMK, karena dapat membantu sekolah dalam penyaluran secara tepat bagi lulusannya. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui program seperti apa yang diterapkan oleh BKK agar penyaluran lulusan SMK dapat terserap secara merata memasuki dunia kerja.

Dimulai dari perencanaan proses kerjasama, pelaksanaan penyaluran tenaga kerja, faktor-faktor pendukung dan penghambat kerjasama dalam pelaksanaan penyaluran tenaga kerja, serta evaluasi yang dilakukan setelah pelaksanaan kerjasama.

1. Langkah awal yang dilakukan adalah pihak BKK mencari rekanan industri dan mencari link melalui forum BKK Jawa Timur serta melakukan promosi dengan mempromosikan profil sekolah saat kunjungan PKL.
2. Pelaksanaan penyaluran tenaga kerja melalui BKK yaitu dengan cara industri datang ke sekolah untuk menjalin kerjasama. Setelah itu pihak BKK memberikan pengumuman pelaksanaan penyaluran tenaga. Jika siswa atau alumni lolos maka akan ada training, penempatan kerja, serta sistem kontrak.
3. Faktor pendukung dalam pelaksanaan penyaluran tenaga kerja yaitu manajemen yang baik dari sekolah dan mobilitas dari tim BKK sangat kompak. Faktor penghambat yang paling mendasar adalah attitude dari siswa yang tidak konsisten. Cara mengatasi hal tersebut adalah adanya sanksi bagi siswa yang bersangkutan.
4. Evaluasi yang dilakukan setelah pelaksanaan kerjasama BKK SMK KRIAN 1 dengan industri yaitu evaluasi berstandart ISO.

C. Rincian Rencana Aksi Secara Umum

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	A. PENINGKATAN KUALITAS SDM								
1	Pemetaan ketenagaan / SDM, pendidik dan tenaga Kependidikan	Optimalisasi fungsi SDM	Semua SDM terpetakan dengan baik	Pimpinan dan staf Guru dan karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
2	Pendataan ulang pendidik dan tenaga kependidikan	Optimalisasi dan pemetaan SDM	Semua komponen yang didata terekam	Pimpinan dan staf Guru dan karyawan	✓		✓		✓
	a. Kompetensi akademik dan non akademik		Seluruh potensi akademik terekam	Pimpinan dan staf Guru dan karyawan	✓		✓		✓
	b. Kompetensi sosial, bakat dan minat		Seluruh kompetensi social, bakat dan minat terekam	Pimpinan dan staf Guru dan karyawan	✓		✓		✓
	c. Manajerial, leadership, loyalitas dan partisipasi pada lembaga		Kemampuan pengalaman manajerial terekam	Pimpinan dan staf Guru dan karyawan	✓		✓		✓
	d. Pengalaman Organisasi		Pengalaman organisasi terekam	Pimpinan dan staf Guru dan karyawan	✓		✓		✓
	e. Pengalaman Kerja		Pengalaman kerja terekam	Pimpinan dan staf Guru dan karyawan	✓		✓		✓
	f. Pengalaman kursus/pelatihan		Keahlian yang dimiliki, kursus dan pelatihan terekam	Pimpinan dan staf Guru dan karyawan	✓		✓		✓
	g. Prestasi yang pernah dicapai		Prestasi yang pernah dicapai terekam	Pimpinan dan staf Guru dan karyawan	✓		✓		✓

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
3	Pelatihan bidang keahlian/mata pelajaran dan metodologi bagi pendidik	Peningkatan kualitas pembelajaran	Tenaga pendidik kompeten di bidangnya	Tenaga pendidik	✓	✓	✓	✓	✓
4	Pelatihan pembuatan, penggunaan media pembelajaran melalui radio, TV dan pemanfaatan IT dalam PBM	Peningkatan kualitas pembelajaran	Semua Tendik dapat merancang dan menggunakan media pembelajaran	Tenaga pendidik	✓	✓	✓	✓	✓
5	Pelatihan Life Skill bagi pendidik dan tenaga kependidikan	Optimalisasi dan peningkatan kualitas SDM	Semua SDM memiliki life skill yang baik	Pimpinan dan staf Guru dan karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Pelatihan manajerial dan leadership		Meningkatnya kemampuan manajerial dan leader ship	Staf pimpinan, guru dan karyawan		✓		✓	✓
	b. Pelatihan motivasi berprestasi		Meningkatnya Nilai akhir	Staf pimpinan, guru dan karyawan		✓		✓	✓
	c. Pelatihan kewirausahaan		Meningkatnya jiwa kewira usahaan	Staf pimpinan, guru dan karyawan				✓	✓
	d. Pelatihan pembuatan karya tulis ilmiah, PTK dan penelitian pengembangan		Meningkatnya kemampuan membuat KTI, PTK dan melakukan penelitian	Staf pimpinan, guru dan karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
6	Pelatihan manajemen pembelajaran dan manajemen sekolah bagi pendidik dan staf Pimpinan	Meningkatkan kualitas SDM	Staf pimpinan dan guru memahami manajemen sekolah yang baik	Staf pimpinan, guru dan karyawan		✓	✓	✓	✓

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
7	Sukses sertifikasi kompetensi pendidik dan tenaga Kependidikan	Peningkatan kualitas dan kesejahteraan	Semua karyawan tersertifikasi	Staf pimpinan, guru dan karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
8	Sukses kepala sekolah dan guru berprestasi	Optimalisasi peran dan fungsi	Terwujudnya guru berprestasi	Guru		✓	✓	✓	✓
	B. PENINGKATAN LAYANAN MANAJEMEN								
1	Pelaksanaan supervisi, evaluasi, pelaporan dan rekomendasi hasil supervise	Optimalisasi fungsi	Pelaksanaan supervisi berjalan sesuai program	Tata laksana administrasi pada semua lini	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Supervise administrasi sekolah		Supervise administrasi sekolah berjalan sesuai program	Administrasi sekolah	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Supervise keuangan sekolah		Pelaksanaan supervise keuangan sesuai program	Keuangan	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Supervise proses belajar mengajar dan prakerin		Supervise PBM berjalan sesuai program	Administrasi PBM	✓	✓	✓	✓	✓
	d. Supervise kesiswaan		Supervise kesiswaan berjalan sesuai program	Administrasi kesiswaan	✓	✓	✓	✓	✓
	e. Supervise ketenagaan		Supervise ketenagaan berjalan sesuai program	Administrasi ketenagaan	✓	✓	✓	✓	✓
	f. Supervise sarana dan prasarana		Supervise sarpras berjalan sesuai program	Administrasi sarpras	✓	✓	✓	✓	✓

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
2	Sukses mempertahankan dan atau meningkatkan akreditasi sekolah	Meningkatkan image sekolah	Semua prodi terakreditasi A	Semua prodi		✓			✓
3	Sukses melaksanakan manajemen mutu/ISO	Meningkatkan pelayanan dan image sekolah	Sukses sertifikasi ISO 9002 – 2008	Sekolah	✓	✓	✓	✓	✓
4	Sukses tertib administrasi dan akuntabilitas keuangan sekolah	Optimalisasi fungsi	Semua adm.sekolah dan akuntabilitas keuangan	Sekolah	✓	✓	✓	✓	✓
5	Sukses pelaksanaan evaluasi diri	Optimalisasi fungsi dan peran	Pelaksanaan evaluasi diri berjalan sesuai Program	Sekolah	✓	✓	✓	✓	✓
6	Sukses pelayanan prima	Meningkatkan image sekolah	Pelayanan sesuai standard an tidak ada komplek dari semua yang dilayani	Semua unsure yang terkait dengan sekolah	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Pelayanan pada siswa/alumni		Siswa mendapat kemudahan Dalam segala hal	Semua karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Pelayanan pada masyarakat/orang tua wali dan masyarakat sekitar		Masyarakat dan wali murid mendapat kemudahan dalam segala hal	Semua karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Pelayanan pada institusi		Program sekolah tidak menyimpang dari program institusi	Semua karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
	d. Pelayanan pada karyawan		Mendapat kemudahan dalam segala hal	Semua karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
	e. Pelayanan pada instansi terkalit		Tidak ada complain dari instansi terkait	Semua karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
7	Sukses pemagangan bagi calon pimpinan	Pengkaderan calon pimpinan sekolah	Proses pengkaderan berjalan sesuai target	Staf pimpinan dan guru	✓	✓	✓	✓	✓

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
	C. PENINGKATAN FUNGSI, KUALITAS DAN KUANTITAS SARPRAS								
1	Perencanaan penggunaan, perawatan dan pengadaan ruang/tempat belajar dan fasum	Optimalisasi dan peningkatan kenyamanan ruang belajar dan fasum sekolah	Penggunaan, perawatan dan pengadaan R. belajar dan fasum sekolah berjalan sesuai rencana	Semua ruang belajar, lab. Perpus, kamar kecil, tempat wudlu dan fasum sekolah	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Ruang kelas belajar	Merawat ruang kelas	Ruang kelas terawat baik	Semua ruang kelas	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Kantor pimpinan, ruang guru dan ruang TU	Merawat kantor pimpinan, ruang guru, TU	Semua terawat baik	Ruang pimpinan, guru, TU	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Ruang BP/BK	Merawat ruang BP	Ruang BP terawat baik	Ruang BP/BK	✓	✓	✓	✓	✓
	d. Ruang laboratorium	Pengadaan dan optimalisasi fungsi	Ruang lab terawat baik dan menambah ruang	Semua ruang lab./bengkel	✓	✓	✓	✓	✓
	e. Ruang perpustakaan	Pengadaan dan optimalisasi fungsi	Ruang perpus terawat baik dan atau membuat ruang perpustakaan baru	Ruang perpustakaan	✓	✓	✓	✓	✓
	f. Masjid	Pengadaan dan optimalisasi fungsi	Masjid terawat baik dan fasilitas lengkap	Masjid	✓	✓	✓	✓	✓
	g. Kamar kecil dan tempat wudlu	Pengadaan dan optimalisasi fungsi	Kamar kecil dan tempat wudlu terawat baik	Semua kamar kecil dan tempat wudlu sekolah	✓	✓	✓	✓	✓
	h. Tempat parkir siswa dan guru	Pengadaan dan optimalisasi fungsi	Tersedianya tempat parkir untuk guru, siswa dan tamu	Fasum	✓	✓	✓	✓	✓
	i. Halaman sekolah dan taman	Optimalisasi fungsi	Halaman sekolah terawat dan indah	Fasum	✓	✓	✓	✓	✓
	j. Tempat olah raga	Optimalisasi fungsi	Tempat olah raga terawat dan baik	Fasum	✓	✓	✓	✓	✓

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
	k. Ruang musik/studio multi media	Pengadaan dan optimalisasi fungsi	Ruang MM dan studio tersedia dan terawat	Ruang MM dan Studio	✓	✓	✓	✓	✓
	l. Kantor LSP dan BKK	Pengadaan	Optimalisasi Ruang LSP dan BKK	Kantor BKK dan LSP	✓	✓	✓	✓	✓
	m. Kantor bersama ekstrakurikuler	Pengadaan	Tersedia kantor bersama ekstrakurikuler	Kantor bersama	✓	✓	✓	✓	✓
2	Perencanaan penggunaan, perawatan dan pengadaan sarana, alat dan bahan praktek	Optimalisasi fungsi Sarana dan bahan praktek untuk peningkatan kualitas lulusan	Penggunaan, perawatan dan pengadaan sarana/alat dan bahan praktek sesuai rencana	Semua sarana dan bahan praktek lab./bengkel, praktek agama, olah raga dan kreatifitas siswa	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Praktek kegiatan pelaksanaan pembelajaran agama dan ibadah		Penggunaan, perawatan dan pengadaan sarana/alat dan bahan praktek pelajaran agama sesuai rencana	Masjid	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Praktek Pemesinan		Penggunaan, perawatan dan pengadaan sarana/alat dan bahan praktek kerja pemesinan sesuai rencana	Bengkel Mesin	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Praktek Kelistrikan		Penggunaan, perawatan dan pengadaan sarana/alat dan bahan praktek Simulasi Kelistrikan	Bengkel dan Lab. Listrik	✓	✓	✓	✓	✓
	d. Praktek Las		Penggunaan, perawatan dan pengadaan sarana/alat dan bahan praktek las sesuai Rencana	Bengkel Las	✓	✓	✓	✓	✓
	e. Praktek Komputer		Penggunaan, perawatan dan pengadaan sarana/alat dan bahan praktek komputer sesuai Rencana	Lab. Komputer	✓	✓	✓	✓	✓

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
	f. Praktek olah raga		Penggunaan, perawatan dan pengadaan sarana/alat dan bahan praktek olah raga sesuai rencana	Fasilitas olah raga	✓	✓	✓	✓	✓
	g. Media pembelajaran		Penggunaan, perawatan dan pengadaan sarana/alat dan media pembelajaran		✓	✓	✓	✓	✓
3	Perencanaan penggunaan, perawatan dan pengadaan sarana/alat penunjang	Optimalisasi fungsi sarana penunjang untuk meningkatkan kualitas lulusan	Penggunaan, perawatan dan pengadaan sarana/alat penunjang sesuai rencana	Semua sarana penunjang seluruh kegiatan sekolah	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Alat-alat media pembelajaran		Penggunaan, perawatan dan pengadaan sarana/alat media pembelajaran sesuai rencana	Alat dan media pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Alat-alat kegiatan ekstra kurikuler		Penggunaan, perawatan dan pengadaan sarana/alat dan bahan ekstra sesuai rencana	Alat dan sarana ekstra	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Alat-alat olah raga		Penggunaan, perawatan dan pengadaan sarana/alat praktek OR sesuai rencana	Alat olah raga	✓	✓	✓	✓	✓
	d. Alat-alat Listrik, pompa air dan alat kebersihan dan kenyamanan ruang		Penggunaan, perawatan dan pengadaan sarana/alat dan bahan listrik, air, telepon,fax, internet sesuai rencana	Fasilitas umum	✓	✓	✓	✓	✓
	e. Meubelair kantor dan ruang belajar		Penggunaan, perawatan dan pengadaan sarana/alat kantor sesuai rencana	Meubelair dan ruangan	✓	✓	✓	✓	✓
4	Perencanaan, perawatan dan pengadaan keindahan, kenyamanan sekolah	Optimalisasi fungsi keindahan dan kenyamanan lingkungan sekolah	Perawatan dan pengadaan sarana keindahan dan kenyamanan lingkungan sesuai program	Lingkungan sekolah	✓	✓	✓	✓	✓

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
	a. Di ruang kelas belajar		Perawatan dan pengadaan sarana keindahan dan kenyamanan ruang belajar sesuai program	Ruang belajar	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Di ruang praktek kerja bangku dan pemesinan		Perawatan dan pengadaan sarana keindahan dan kenyamanan lab. kerja bangku dan pemesinan sesuai program	Ruang praktek	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Kantor pimpinan, ruang guru dan tata usaha		Perawatan dan pengadaan sarana keindahan dan kenyamanan kantor pimpinan, guru, TU sesuai program	Kantor pimpinan, guru dan staf	✓	✓	✓	✓	✓
	d. Perpustakaan, ruang BK, ruang praktek agama		Perawatan dan pengadaan sarana keindahan dan kenyamanan perpustakaan, R. BK, R.praktek PA sesuai program	Perpus, BK, Masjid	✓	✓	✓	✓	✓
	e. Kamar kecil dan tempat wudlu		Perawatan dan pengadaan sarana keindahan dan kenyamanan kamar kecil dan tempat wudlu sesuai program	Kamar kecil dan tempat wudlu	✓	✓	✓	✓	✓
	f. Tempat ibadah, aula, asrama		Perawatan dan pengadaan sarana keindahan dan kenyamanan tempat ibadah sesuai program	Tempat ibadah	✓	✓	✓	✓	✓
	g. Halaman sekolah, tempat parkir, kantin dan koperasi serta taman tempat bermain		Perawatan dan pengadaan sarana keindahan dan kenyamanan halaman sekolah, kantin, koperasi dan tempat bermain sesuai program	Halaman sekolah, parkir, kantin, koperasi dan tempat bermain	✓	✓	✓	✓	✓
	D.PENINGKATAN KUALITAS LAYANAN PROSES BELAJAR MENGAJAR								
1	Peningkatan kualitas proses pembelajaran	Peningkatan kualitas lulusan	PBM berjalan memenuhi standar	Proses pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
	a. Penyempurnaan kurikulum merdeka		Tersedia merdeka yang baik	Proses pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Sinkronisasi kurikulum dengan DUDIKA dan unsur terkait		Masukan untuk bahan penyempurnaan kurikulum sekolah	Proses pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Penyempurnaan syllabus tiap program keahlian dan mata pelajaran		Tersedia silabus semua mata pelajaran sebelum dimalai tahun ajaran	Proses pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓
	d. Pembuatan RPP sesuai kebutuhan dan tujuan sekolah		Masing – masing guru bidang studi membuat RPP pada awal tahun pelajaran	Proses pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓
	e. Proses belajar mengajar sesuai RPP		PBM sesuai RPP	Proses pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓
	f. Pelaksanaan KBM dengan metode, media dan alat bantu yang sesuai		Tersedianya media dan alat bantu pembelajaran sesuai dengan kebutuhan	Proses pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓
2	Peningkatan sarana dan prasarana pembelajaran	Peningkatan kualitas lulusan	Sarpras minimal terpenuhi	Proses pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Pemenuhan sarpras minimal		Penambahan dan optimalisasi fungsi sarpras	Proses pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Tersedianya buku ajar dan LKS		Minimal buku produktif tersedia, LKS sesuai kebutuhan	Proses pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
	c. Perpustakaan yang representatif		Penambahan jumlah buku dan pembuatan ruang baru	Proses pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓
	d. Optimalisasi fungsi internet dan IT			Proses pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓
3	Peningkatan segala aspek kompetensi pendidik	Peningkatan kualitas pembelajaran	Tenaga pendidik kompeten di bidangnya	Semua guru	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Pelatihan bidang studi dan metodologi		Tenaga pendidik menguasai bidang ajarnya dan metodologi pembelajaran	Semua guru	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Pelatihan pembuatan media pembelajaran berbasis IT		Tenaga pendidik mampu mengembangkan media pembelajaran dan IT	Semua guru	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Magang kerja		Tenaga pendidik memahami tuntutan skill lulusan dari dunia kerja	Guru produktif	✓	✓	✓	✓	✓
	d. Pelatihan bahasa asing		Tenaga pendidik mampu mengajar dengan bahasa inggris	Semua guru	✓	✓	✓	✓	✓
	e. Pelatihan manajemen kelas		Tenaga pendidik menguasai manajemen kelas	Semua guru	✓	✓	✓	✓	✓
	f. Pelatihan pembuatan PTK		Tenaga pendidik mampu dan mau melakukan PTK	Semua guru	✓	✓	✓	✓	✓

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
	g. Pelatihan life skill		Karyawan memiliki life skill	Karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
4	Peningkatan kesadaran pengembangan diri pendidik dan tenaga kependidikan	Peningkatan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan	Kesadaran untuk mengembangkan diri pendidik meningkat	Tenaga pendidik dan kependidikan	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Memberi kesempatan dan dukungan untuk mengembangkan diri		Terbentuknya wadah penyaluran kreatifitas	Semua guru	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Membuat wadah penyaluran kreatifitas		Terbentuknya kelompok, forum guru	Semua guru	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Melibatkan dalam setiap kegiatan sekolah		90% karyawan terlibat dalam kegiatan sekolah	Karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
	d. Peningkatan pemahaman keagamaan arti pentingnya belajar		Tertanamnya pemahaman arti pentingnya belajar	Karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
5	Peningkatan motivasi berprestasi pendidik	Peningkatan kualitas pendidik	Meningkatnya motivasi berprestasi seluruh karyawan, yang ditandai dengan perubahan perilaku yang baik	Semua karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Pelatihan motivasi berprestasi		Perilaku baik meningkat	Semua karyawan		✓		✓	✓
	b. Mengikut sertakan dalam setiap even perlombaan		Tumbuhnya kreatifitas dan insting bertanding	Semua karyawan	✓	✓	✓	✓	✓

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
	c. Pelaksanaan reward dan phunishment		Meningkatnya motivasi berprestasi	Semua karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
	d. Peningkatan pemahaman keagamaan akan tujuan hidup		Kesadaran kehidupan beragama	Semua karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
6	Peningkatan kedisiplinan pendidik dan tenaga kependidikan	Optimalisasi fungsi dan peran karyawan	Meningkatnya kedisiplinan yang ditandai dengan minimal 98% kehadiran, melaksanakan tugas sesuai dengan rencana program	Semua karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Penegakan hukum dan aturan sekolah		Karyawan taat aturan	Semua karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Pelaksanaan reward dan phunishment		Terlaksananya aturan	Semua karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Penerbitan rapor pendidik		Prestasi meningkat	Semua karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
	d. Peningkatan pemahaman keagamaan		90% karyawan memahami aturan agama	Karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
7	Peningkatan kemampuan dan kemauan pendidik melaksanakan PTK	Peningkatan kualitas	Guru BS UN minimal membuat 1 PTK dalam 1 tahun	Guru BS UN	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Pelatihan pembuatan PTK		90% dapat membuat PTK dengan kaidah yang benar	Semua guru	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Memberi wadah dan dukungan pada kegiatan PTK		Adanya wadah kreatifitas guru	Guru	✓	✓	✓	✓	✓

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
	c. Memberikan reward bagi setiap pembuatan PTK yang baik		Meningkatnya motifasi terhadap pembuatan PTK	Semua guru	✓	✓	✓	✓	✓
8	Peningkatan pelayanan pendidik pada peserta didik	Peningkatan layanan	Adanya perilaku menjadi pelayan siswa nampak	Semua guru	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Menjadi orang tua siswa di sekolah		Siswa merasa terayomi	Semua guru	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Menjadi tempat dan teman curhat permasalahan peserta didik		Siswa merasa ada tempat menuangkan uneg-uneg nya	Semua guru	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Selalu mengutamakan dan berorientasi pada kepentingan peserta didik		Tidak ada complain dari siswa	Semua guru	✓	✓	✓	✓	✓
	d. Bersikap ramah dan berpenampilan menyenangkan di hadapan peserta didik		Siswa merasa nyaman dengan guru ybs.	Semua guru	✓	✓	✓	✓	✓
	e. Mengembangkan sifat positif thinking/husnudzon serta menghindari sifat negative thinking/suudzon pada peserta didik		Guru tidak selalu menyalahkan siswa	Semua guru	✓	✓	✓	✓	✓
	f. Menyadari bahwa setiap individu pasti mempunyai kemampuan tertentu yang bisa dikembangkan dibalik segudang kelemahannya		Siswa merasa terayomi dan terarahkan	Semua guru	✓	✓	✓	✓	✓
	g. Menjadi pendidik idaman, faforit dan disayangi peserta didik.		Menjadi idaman siswa	Semua guru	✓	✓	✓	✓	✓

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
	E. PENINGKATAN KUALITAS HUBUNGAN MASYARAKAT, DUDIKA, DINAS								
1	Sukses mempertahankan dan meningkatkan kerja sama dengan DUDIKA	Peningkatan layanan	Tiap tahun DUDIKA pasangan bertambah minimal 2	Program prakerin dan penyaluran tamatan	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Sukses sebagai tempat prakerin siswa		DUDIKA tempat prakerin sesuai kebutuhan	Siswa prakerin	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Sukses rekrutmen lulusan sebagai tenaga kerja		DUDIKA tempat prakerin bersedia menerima lulusan	Tamatan	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Sukses memberikan job order pada UPJ sekolah		Job order UPJ dari DUDIKA lancer	UPJ	✓	✓	✓	✓	✓
	d. Sukses menggalang CRS untuk siswa		Adanya CSR dari DUDIKA	Siswa	✓	✓	✓	✓	✓
	e. Sukses sebagai mitra sinkronisasi kurikulum		Sinkronisasi kurikulum berjalan dengan baik	Kurikulum sekolah	✓	✓	✓	✓	✓
	f. Sukses sebagai sumber perbaikan proses PBM		Adanya masukan dari DUDIKA untuk perbaikan PBM	Kurikulum sekolah	✓	✓	✓	✓	✓
	g. Sukses sebagai tempat magang guru		DUDIKA ada yang bersedia menjadi tempat magang guru	Guru produktif			✓	✓	✓

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
	h. Sukses sebagai sumber belajar guru dan siswa		Adanya sinkronisasi materi pembelajaran	Kurikulum sekolah	✓	✓	✓	✓	✓
2	Sukses mempertahankan dan meningkatkan hubungan dengan Dinas	Optimalisasi peluang	Kemudahan dalam segala aspek termasuk bantuan	Dinas pendidikan kab. Propinsi dan Diknas	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Sukses penggalangan bantuan baik untuk lembaga, pendidik dan peserta didik		Adanya bantuan dari pemerintah baik untuk lembaga maupun siswa	Lembaga dan siswa	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Sukses memperoleh kemudahan segala hal		Sekolah tidak mengalami hambatan yang berarti	Sekolah	✓	✓	✓	✓	✓
3	Sukses pembinaan dan jaringan kerja sama dengan alumni	Optimalisasi peluang	Jaringan komunikasi dg alumni berjalan baik	Para alumni	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Sukses bursa kerja khusus sekolah dalam penyaluran tamatan		Bursa kerja berjalan sesuai program	Alumni	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Sukses pelibatan alumni sebagai agen promosi sekolah		Adanya peran serta alumni dalam promosi sekolah	Alumni dan PMB	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Sukses alumni sebagai sumber informasi sekolah baik lowongan kerja dan informasi lain		Adanya jaringan informasi lowongan kerja	Alumni	✓	✓	✓	✓	✓
	d. Sukses mengadakan reuni alumni		Terlaksananya reuni akbar	Alumni			✓		

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
	e. Sukses menjadikan alumni sebagai nara sumber dan motivator peserta didik		Pertemuan alumni dengan siswa dan wali murid	Alumni dan siswa	✓	✓	✓	✓	✓
4	Sukses pelibatan masyarakat, orang tua murid dalam mensukseskan program sekolah.	Peningkatan kualitas output dan outcome	Adanya kepedulian masyarakat dan wali murid terhadap program sekolah.	Wali murid, masyarakat sekitar dll.	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Sukses pelibatan orang tua dalam pelaksanaan belajar peserta didik.		Kepedulian orang tua meningkat	Wali murid	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Sukses pelibatan orang tua dalam pelaksanaan dan evaluasi pelaksanaan ibadah peserta didik		Kepedulian orang tua dalam pelaksanaan ibadah siswa meningkat	Wali murid	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Sukses pelibatan orang tua sebagai agen informasi perkembangan peserta didik		Orang tua bersedia ikut memantau perkembangan siswa	Wali murid	✓	✓	✓	✓	✓
	d. Sukses pelibatan orang tua dalam mencari institusi pasangan untuk prakerin dan penempatan kerja		Adanya informasi tempat prakerin dan lowongan kerja dari orang tua siswa	Wali murid	✓	✓	✓	✓	✓
	e. Sukses pelibatan orang tua sebagai sumber segala informasi yang mendukung program sekolah		Orang tua bersedia ikut memantau perkembangan siswa	Wali murid	✓	✓	✓	✓	✓
	f. Sukses meningkatkan kesadaran orang tua akan biaya pendidikan		Pembayaran sesuai yang dijadwalkan	Wali murid	✓	✓	✓	✓	✓
5	Sukses promosi dan pengenalan sekolah pada masyarakat	Pencitraan sekolah	Pertambahnya pendaftar dan yang diterima minimal 10% tiap tahun	Masyarakat sekitar dan SLTP	✓	✓	✓	✓	✓

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
	a. Sukses seluruh kegiatan promosi sekolah		Kegiatan promosi yang di programkan 100% berjalan	Team promosi	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Sukses kegiatan siswa di masyarakat/pengabdian masyarakat		Kegiatan kesiswaah dimasyarakat meningkat dari tahun ke tahun	Siswa	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Sukses mempublikasikan keberhasilan/keunggulan sekolah		Setiap keberhasilan sekolah terpublikasikan dengan baik	Waka kesiswaan	✓	✓	✓	✓	✓
	d. Sukses pembentukan citra sekolah di masyarakat		Image masyarakat pada SMK Krian 1 sangat baik	Masyarakat	✓	✓	✓	✓	✓
	F. PENINGKATAN KUALITAS LULUSAN								
1	Sukses pembelajaran dan pelaksanaan kehidupan beragama	Peningkatan kualitas lulusan	Meningkatnya kesadaran sholat siswa	Siswa	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Pelaksanaan sholat jamaah di sekolah		Semua siswa mengikuti sholat jamaah saat disekolah	Semua siswa	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Peningkatan kesadaran sholat siswa		Sholat siswa semakin meningkat	Siswa	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Peningkatan kesadaran gemar beramal		Perolehan infaq meningkat 10% dari sebelumnya	Siswa	✓	✓	✓	✓	✓

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
	d. Sukses sertifikasi al quran		60% lulusan tersertifikasi al qur'an	Siswa	✓	✓	✓	✓	✓
	e. Sukses kemampuan merawat jenazah		100% lulusan dapat merawat jenazah	Siswa	✓	✓	✓	✓	✓
	f. Sukses pembiasaan karakter, etika, akhlaq terpuji		75% menunjukkan sikap terpuji dalam kesehariannya	Siswa	✓	✓	✓	✓	✓
2	Sukses ujian nasional dan sertifikasi kompetensi keahlian	Peningkatan kualitas lulusan	Lulus 100% dengan nilai rata-rata naik 0,05	Siswa kelas 3	✓	✓	✓	✓	✓
3	Sukses sertifikasi dan Skill Developmant Program	Peningkatan kualitas lulusan	Minimal 30% dari siswa kelas 3 bersertifikat SDP	Siswa kelas 3	✓	✓	✓	✓	✓
4	Bahasa inggris TOIEC, conversation class		Minimal 10% dari siswa kelas 3 mengikuti uji TOIEC	Siswa kelas 3	✓	✓	✓	✓	✓
	g. Keorganisasian, kepemimpinan, kewira usahaan dan motivasi berprestasi		Program pengembangan life skill berjalan baik	Siswa kelas 3	✓	✓	✓	✓	✓
	h. Olah raga, kepramukaan, peduli lingkungan		Adanya program pramuka, olah raga dan lingkungan	Siswa	✓	✓	✓	✓	✓
	i. Jurnalistik dan karya tulis ilmiah siswa		Mengadakan pelatihan dan pemagangan jurnalistik	Siswa		✓	✓	✓	✓
4	Sukses kegiatan OSIS dan extra kurikuler	Peningkatan kualitas lulusan	Kegiatan OSIS dan extra dapat menampung bakat dan minat siswa	Semua siswa	✓	✓	✓	✓	✓

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
	a. Pembuatan program kerja osis dan ekstra		Program OSIS dan ekstra ada dan berjalan Baik	OSIS dan Ekstra	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Terlaksananya semua program kerja osis dan ekstra		Program OSIS dan ekstra terlaksana minimal 95%	OSIS dan Ekstra	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Program osis diminati oleh peserta didik		Minimal 40% dari jumlah siswa aktif di OSIS/ekstra	Siswa	✓	✓	✓	✓	✓
	d. Sarpras kegiatan osis dan ekstra terpenuhi		Terpenuhinya standar minimal sarpras OSIS, Ekstra	Sarpras	✓	✓	✓	✓	✓
	e. Pelibatan dalam segala even baik yang bersifat pameran, lomba dan pelatihan		Aktif mengikutsertakan dalam setiap even lomba pameran dll	Siswa peserta kegiatan	✓	✓	✓	✓	✓
	f. Kegiatan osis dan ekstra sangat bermanfaat untuk peserta didik		Adanya manfaat yang nyata bagi peserta OSIS dan ekstra	Peserta kegiatan	✓	✓	✓	✓	✓
	g. Pendanaan kegiatan osis dan ekstra terpenuhi		Alokasi dana kegiatan Terpenuhi	Kegiatan OSIS dan ekstra	✓	✓	✓	✓	✓
	h. Evaluasi dan pelaporan berjalan sesuai standar		Semua kegiatan OSIS dan ekstra dilakukan monev	Kegiatan OSIS dan ekstra	✓	✓	✓	✓	✓
5	Sukses pembiasaan penggunaan bahasa inggris bagi warga sekolah	Peningkatan kualitas lulusan	Penggunaan bhs.inggris sebagai bahasa pengantar disekolah	Semua siswa dan guru	✓	✓	✓	✓	✓

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
	a. Sukses day five focab		Dilaksanakannya day FF	Semua warga sekolah	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Sukses English day		Ditetapkannya English Day	Semua warga sekolah			✓	✓	✓
	c. Sukses English conversation club		Terbentuknya ECC	Peserta kegiatan	✓	✓	✓	✓	✓
	d. Sukses English area		Merintis sekolah sebagai EA	Semua warga sekolah			✓	✓	✓
6	Sukses rintisan pembelajaran menggunakan bilingual	Peningkatan kualitas lulusan	Sekurangnya pelajaran produktif dan normatif adaptif menggunakan bilingual	Semua jenjang			✓	✓	✓
	a. Pelajaran produktif sebagai rintisan bilingual		Pelajaran produkti mulai membiasakan bilingual	Semua jenjang		✓	✓	✓	✓
	b. Satu pelajaran adaptif menggunakan bilingual		Minimal 1 pelajaran adaftif membiasakan bilingual	Semua jenjang			✓	✓	✓
7	Sukses kegiatan prakerin dan pemagangan dalam UPJ	Peningkatan kualitas lulusan	100% melakukan prakerin, 50% sesuai dengan ketentuan yang berlaku	Semua siswa	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Sukses tim pokja PSG		Program Prakerin berjalan baik sesuai program	Tim pokja	✓	✓	✓	✓	✓

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
	b. Sukses perencanaan kegiatan prakerin		Adanya perencanaan yang matang program Prakerin	Tim pokja	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Sukses penempatan peserta prakerin sesuai jadwal yang ditentukan		100% siswa mendapat tempat prakerin	Tim pokja	✓	✓	✓	✓	✓
	d. Sukses penempatan peserta prakerin sesuai program keahlian		Minimal 50% peserta prakerin sesuai program keahlian	Peserta prakerin	✓	✓	✓	✓	✓
	e. Sukses penempatan peserta prakerin sesuai alokasi waktu standar		Minimal 50% peserta prakerin sesuai dengan waktu yang ditentukan	Peserta prakerin	✓	✓	✓	✓	✓
	f. Sukses prakerin berjalan tanpa permasalahan		Maksimal 5% permasalahan prakerin yang ditoleransi	Program prakerin	✓	✓	✓	✓	✓
	g. Sukses kegiatan UPJ sebagai tempat pemagangan peserta didik		UPJ aktif melibatkan siswa	Siswa pelaksana UPJ	✓	✓	✓	✓	✓
	h. Sukses prakerin sebagai ajang promo penempatan lulusan		Tempat prakerin bersedia menerima lulusan sebagai TK	DUDIKA tempat prakerin	✓	✓	✓	✓	✓
	i. Sukses pendanaan prakerin		Tersedianya anggaran yang cukup untuk kegiatan PKL	RAPBS	✓	✓	✓	✓	✓
	j. Sukses evaluasi dan pelaporan program prakerin		Monev berjalan baik	Pokja	✓	✓	✓	✓	✓

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
8	Sukses kepuasan siswa dan pemakai jasa lulusan	Kepuasan pelanggan	Kepuasan pemakai jasa 75% dapat terpenuhi	Pemakai jasa sekolah	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Pendataan kepuasan peserta didik dan orang tua		Terpotretnya kepuasan peserta didik dan wali	Siswa dan wali	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Pendataan masukan dari DUDIKA tempat prakerin		Setiap DUDIKA tempat prakerin memberikan masukan pada sekolah	Program prakerin	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Pendataan masukan dari		Adanya pendataan dari	Program penelusuran	✓	✓	✓	✓	✓
	DUDIKA tempat kerja lulusan		DUDIKA tempat kerja alumni	tamatan					
	d. Sukses kepuasan peserta didik, orang tua dan pemakai jasa		Tidak adanya komplain dan meningkatnya permintaan dari pemakai jasa sekolah	Pemakai jasa sekolah	✓	✓	✓	✓	✓
	G. PENINGKATAN KUANTITAS DAN KUALITAS INPUT								
1	Sukses pelaksanaan PMB baik secara kualitas juga kuantitas	Peningkatan kualitas	Peningkatan kuantitas minimal 10% dari tn sebelumnya.	Team sukses PMB	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Menjadikan SMK Krian 1 Sidoarjo sebagai pilihan pertama		Minimal 90% pendaftar adalah pilihan pertama	Siswa baru	✓	✓	✓	✓	✓

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
	b. Jumlah pendaftar dan yang diterima lebih banyak dari tahun sebelumnya		Minimal 10% jumlah pendaftar lebih banyak dari tahun sebelumnya	Tim sukses PMB	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Jumlah siswa yang ekonominya mampu lebih banyak		Minimal 50% dari jumlah siswa berasal dari kalangan mampu membiayai putranya	Tim sukses PMB	✓	✓	✓	✓	✓
	d. Jumlah siswa yang tingkat kecerdasan, keniatan, kesungguhan lebih baik jumlahnya lebih banyak		Minimal 50% dari jumlah siswa yang memiliki kemampuan akademis	Tim sukses PMB	✓	✓	✓	✓	✓
	H. PENINGKATAN KEMAMPUAN FINASIAL SEKOLAH								
1	Peningkatan kesadaran orang tua siswa akan tanggung jawab keuangan sekolah	Optimalisasi fungsi dan peran orang tua	Peningkatan kesadaran wali murid untuk memenuhi kewajiban keuangan	Wali murid	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Sukses minimal tunggakan siswa		Tunggakan siswa maksimal 20% dari RAPBS	Keuangan sekolah	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Sukses pembayaran uang sekolah selambatnya tanggal 10 tiap bulannya		Siswa membayar sebelum tanggal 10 minimal 50% tiap bulannya	Keuangan sekolah	✓	✓	✓	✓	✓
2	Optimalisasi fungsi dan efisiensi penggunaan keuangan sekolah	Efisiensi keuangan	Penggunaan non budget tidak lebih dari 5%	RAPBS	✓	✓	✓	✓	✓
3	Maksimalisasi bantuan pada siswa, BKSM, BOMM dan bea siswa prestasi dan bea siswa yang lain	Peningkatan kemampuan keuangan sekolah	Bantuan masuk maksimal		✓	✓	✓	✓	✓

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
4	Peningkatan ketertiban administrasi keuangan	Efektifitas dan efisiensi sumber daya	Tertib adminstrasi keuangan	Semua pengguna anggaran sekolah	✓	✓	✓	✓	✓
5	Optimalisasi fungsi sarana prasarana yang ada	Peningkatan fungsi sarpras	Tertib administrasi, perawatan dan penggunaan	Sarpras sekolah	✓	✓	✓	✓	✓
6	Optimalisasi fungsi dan peran SDM yang ada	Peningkatan kinerja	75% karyawan sekolah terlibat aktif kegiatan sekolah	Karyawan sekolah	✓	✓	✓	✓	✓
7	Pengupayaan bantuan-bantuan dari sumber manapun yang halal dan tidak mengikat	Peningkatan kemampuan keuangan sekolah	Kebutuhan keuangan sekolah terpenuhi	RAPBS	✓	✓	✓	✓	✓
	I. PENINGKATAN IMAGE DAN CITRA SEKOLAH				✓	✓	✓	✓	✓
1	Sukses kepuasan pelanggan	Tercapainya tujuan utama sekolah/pencitraan	Tidak adanya complain dari pelanggan	Wali murid, masyarakat, DUDIKA, instansi terkait	✓	✓	✓	✓	✓
2	Sukses pengenalan sekolah pada masyarakat	Pencitraan	Masyarakat mengenal baik keunggulan sekolah	Masyarakat sekoitar, DUDIKA pasangan	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Sukses kegiatan sosial kemasyarakatan		Mengikut sertakan siswa dalam kegiatan kemasyarakatan	Kegiatan OSIS dan ekstra	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Sukses kegiatan persahabatan pertandingan/pemberian sarana olah raga		Program persahabatan dengan warga sekitar berjalan baik	Ekstra sepak bola dan futsal	✓	✓	✓	✓	✓

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
	c. Sukses promosi berkala melalui berbagai media dan kesempatan		Kegiatan promosi berjalan sepanjang tahun	Tim promosi dan kesiswaan	✓	✓	✓	✓	✓
3	Optimalisasi penyaluran tamatan melalui bursa kerja sekolah	Peningkatan daya serap lulusan/pencitraan	80% tamatan diterima kerja dengan masa tunggu rendah	Tamatan	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Sukses meningkatkan jumlah DUDIKA sebagai tempat penyaluran tamatan		Adanya penambahan jumlah DUDIKA minimal 4 setiap tahun	Peserta prakerin	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Sukses menjalin kerja sama dengan profider/lembaga out sourcing, penyalur tenaga kerja, Depnaker.		Tamatan tersalurkan dengan masa tunggu rendah	Lulusan	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Sukses menjadikan alumni sebagai infoman lowongan kerja		Adanya informasi lowongan kerja dari alumni	Alumni	✓	✓	✓	✓	✓
4	Mengadakan reuni dan atau selalu menjalin hubungan komunikasi dengan alumni	Pencitraan dan menjalin kerja sama	Sekurangnya 5 th sekali mengadakan reuni akbar, membuat wadah alumni, saluran komunikasi WS	Alumni	✓	✓	✓	✓	✓
5	Sukses dalam menjuarai kejuaraan dan mempromosikannya pada public	Pencitraan dan peningkatan kualitas	Juara setiap even lomba, terpublikasikan lewat media	Siswa	✓	✓	✓	✓	✓
6	Sukses mengikuti pameran hasil karya siswa	Branding	Setidaknya 1 even pameran dalam 1 tahun	Karya siswa	✓	✓	✓	✓	✓
7	Sukses pemanfaatan media yang ada untuk mempromosikan sekolah	Optimalisasi branding	Promosi sepanjang tahun	Media	✓	✓	✓	✓	✓
8	Sukses penekanan angka drop out	Peningkatan layanan	Drop out maks. 2%	Siswa	✓	✓	✓	✓	✓

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
9	Sukses menekan biaya pendidikan dengan jaminan kualitas	Peningkatan kemampuan keuangan sekolah	Los budgeting maks 5%	Keuangan sekolah	✓	✓	✓	✓	✓
10	Sukses memberikan kemudahan bagi mereka yang kurang mampu, berprestasi dan mempunyai permasalahan khusus	Peningkatan layanan dan kenyamanan	Tidak ada siswa yang DO karena faktor keuangan	Siswa	✓	✓	✓	✓	✓
11	Sukses mempunyai keunggulan khusus/sekolah model	Peningkatan kualitas dan pencitraan	Siswa memiliki keahlian khusus sesuai bakat dan minatnya	Siswa	✓	✓	✓	✓	✓
12	Sukses pelayanan prima	Pencitraan	Tidak adanya complain dari semua pihak	Semua unsure yang terkait	✓	✓	✓	✓	✓
	J. PENINGKATAN KENYAMANA BAGI WARGA SEKOLAH				✓	✓	✓	✓	✓
1	Sukses kelasan di sekolah baik bagi guru maupun siswa	Peningkatan kualitas	Absensi rata-guru 0,5%, absensi rata-rata siswa 1%	Guru dan siswa	✓	✓	✓	✓	✓
2	Sukses jaminan keamanan, kesejahteraan bagi pendidik maupun tenaga kependidikan	Peningkatan pelayanan	Adanya aturan dan jaminan perlindungan hukum	Karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Pembelaan hak-hak pendidik dan tenaga kependidikan		Terpenuhinya hak-hak pendidik dan tendik	Karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Penegakan kode etik pendidik		Penegakan aturan berjalan	Guru	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Pengupayaan kesejahteraan bagi pendidik dan tenaga kependidikan baik yang bersumber dari yayasan, pemerintah maupun sumber-sumber lain		Insentif guru, kenaikan gaji, dan kesejahteraan lain bagi guru	Karyawan	✓	✓	✓	✓	✓

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN	INDIKATOR KEBERHASILAN	SASARAN	TARGET/WAKTU PELAKSANAAN				
					22/23	23/24	24/25	25/26	26/27
	d. Mengupayakan reward bagi guru berprestasi		Guru berprestasi mendapat reward dari sekolah	Guru	✓	✓	✓	✓	✓
	e. Mengupayakan jaminan purna tugas		Adanya program pesangon dari yayasan	Karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
	f. Mengupayakan bantuan biaya naik haji		Merintis usulan bantuan biaya naik haji	Karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
	g. Memberikan bantuan sosial		Memberikan bantuan social kepada karyawan dan siswa yang dipandang perlu	Semua warga sekolah	✓	✓	✓	✓	✓
	h. Mengupayakan sukses sertifikasi pendidik dan tenaga kependidikan		Tiap tahun ada guru yang dipanggil untuk mengikuti program sertifikasi guru	Karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
	i. Memberikan bantuan pendidikan baik bagi guru maupun putra/putrinya		Adanya program bantuan pendidikan bagi guru dan putera guru/karyawan	Karyawan	✓	✓	✓	✓	✓
3	Sukses memberikan jaminan kepastian kualitas bagi peserta didik	Peningkatan layanan	Program sekolah jelas	Program sekolah dan siswa	✓	✓	✓	✓	✓
4	Ketersediaan segala kebutuhan peserta didik untuk meningkatkan kualitas dirinya dengan tanpa harus menanggung biaya ekstra	Peningkatan layanan	Program sekolah	Siswa	✓	✓	✓	✓	✓
5	Menjadikan sekolah sebagai tempat meningkatkan kualitas bagi semua warga sekolah	Peningkatan kualitas layanan dan pencitraan	Tersedianya sarpras yang cukup dan program yang jelas	Semua warga sekolah	✓	✓	✓	✓	✓

BAB V

TINDAK LANJUT DAN REFLEKSI

1. Apa tantangan yg saat ini Anda hadapi dalam mengelola SMK yang Anda pimpin ?

Tantangan utama untuk melakukan “perkawinan” dengan industri yang kami rasakan adalah keraguan yang dimiliki oleh pihak industri untuk berkomitmen “serius” dengan kami, berkomitmen dengan lima pilar link and match vokasi dengan DUDIKA.

2. Apa solusi yang Anda usulkan untuk menghadapi tantangan di SMK Anda?

Terus berusaha mendekatkan diri ke DUDIKA strategis di sekitar daerah dan yang sesuai dengan bidang kompetensi keahlian yang ada di SMK Krian 1 yaitu Teknik Pemesinan (TPM), Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL), Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) dan Teknik Pengelasan. Selain itu dari sisi internal akan terus mengasah kemampuan manajerial serta kompetensi tenaga pendidik agar sesuai dengan perkembangan ketrampilan DUDIKA saat ini.

3. Bagaimana pendekatan Anda dalam menghadapi perubahan di Dunia Pendidikan, Dunia Usaha dan Industri ?

Aktif melakukan komunikasi dengan pihak DUDIKA dengan memilih anggota tim yang tepat dalam menjalin hubungan dengan DUDIKA. SMK Krian 1 telah mempunyai pokja Praktik Kerja Lapangan (PKL) dan Pokja Bursa Kerja Khusus (BKK) yang kompeten dalam melakukan kerjasama dengan DUDIKA. Ratusan DUDIKA telah melakukan kerjasama dalam bidang PKL dan beberapa telah melakukan rekrutmen langsung dari lulusan SMK Krian 1.

Sekecil apapun kesempatan komunikasi yang terjadi dengan pihak DUDIKA, akan kami manfaatkan untuk bersama membangun lima pilar link and match tersebut

BAGIAN VI

PENUTUP

Puji syukur kehadlirat Allah Tuhan YME atas segala pertolongan, kemurahan, kekuatan, kemampuan, dan ampunanNya sehingga program Renstra ini bisa terselesaikan sesuai dengan rencana yang diharapkan.

Rencana Strategis (Renstra) Sekolah Menengah Kejuruan - SMK Krian 1 Tahun 2022 – 2026 merupakan penjabaran pengembangan sekolah yang disusun dengan mengacu kepada tupoksi Sekolah Menengah Kejuruan. Sasaran dan Program Pengembangan yang akan dilaksanakan pada kurun waktu 5 tahun ke depan (2022-2026) adalah mengacu kepada PP No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan dan Renstra Departemen Pendidikan Nasional untuk kurun waktu yang sama.

Renstra SMK Krian 1 2022-2026 diharapkan akan mampu meningkatkan kinerja SMK Krian 1 melalui perencanaan program kerja dan kegiatan serta indikator kinerja yang sistematis, komprehensif, integratif, sinergis, dan terkendali dari seluruh komponen, sehingga tujuan dan sasaran organisasi dapat tercapai.

Sidoarjo, 18 Juli 2022

Kepala SMK Krian 1 Sidoarjo

Dhini Mekarsari, S.Pd, M.MPd